

97 學年度優良輔導老師具體輔導事蹟

羅士哲老師(工管系)

1. 關心同學，定期舉行班級座談會與個別約談，瞭解導師班學生生活與學習情形。
2. 帶領導師班學生進行知性之旅，參觀兵馬俑特展與木柵動物園新光特展。
3. 九十七學年度第一學期至校外租屋學生住處訪視，共訪問十戶，合計十六人。
4. 長期輔導具憂鬱症傾向學生，並與學生事務處諮商輔導組心理輔導老師保持聯繫，追蹤心輔進度。
5. 輔導工業管理系碩士班王景昱同學取得本校出國研習獎學金並至美國拉文大學研習一年。
6. 輔導工業管理系大學部彭玟瑄、許容瑄、賴琬同學取得本校出國研習獎學金並至比利時與布拉格的大學進行雙學位、雙聯學制海外研習。
7. 推薦管理學士班馮欣嵐、張艾琳、曾汶琳同學取得本校出國研習獎學金並至德國與匈牙利的大學進行海外研習。
8. 帶領工管系大學部學生進行企業參訪，參觀安麗物流中心與豐田汽車。
9. 追蹤輔導導師班中兩位 21 學生選課與修課情況，給予選課、修課、二次退選與休學建議。
10. 輔導工業管理系碩士班林冠廷同學及大學部林國元、呂哲緯、陳信豪同學考取電腦軟體應用丙級證照。

胡能忠老師(電子系)

1. 在本系擔任二年級丙班導師，輔導並協助學生參加第 38 屆全國技能競賽暨第 40 國際技能競賽，榮獲集體創作職類”第 3 名”。
2. 鼓勵學生多多參與各項競賽，指導學生參加本校校園化妝比賽，分別得到第一名及佳作獎
3. 以前胡教授曾配合輔導室與教官協助自虐傾向學生，要求同學一週必須找他輔導五次，任精誠學系(全校不分系)導師後，對課業有些不適應者均有追蹤並鼓勵，例如一位同學對在台北生活表示不適應，故大約每個月打電話或見面時詢問生活與課業狀況。

王朝正老師(機械系)

王教授是本系長青級教學績優教師，除教學績效突出外，對生活輔導同樣積極認真，成果斐然。以下略舉數例：

1. 在 Black Board 上，提供的教材相當豐富，且新增的速度很快。(例如：黑板筆記、投影片、課堂的錄音、考古題、建議及補充習題)
2. 授課方式有條理，深入淺出，例題講解詳盡。(利用黑板進行大觀念介紹，接著投影片內容之說明，最後課本導讀)
3. 主動關懷學生，了解學生動態，幫助學業有困難的學生。(例如：積極了解缺考學生的問題，幫忙詢問伴讀助教。學生有任何程序上的疑問，皆能提供詳盡又快速的答覆)
4. 幫助學生更加了解校園環境、學分計算內容以及說明未來三年的必修科目。(例如：剛入學初，對於尚未適應周遭環境的新生，利用第一堂課的時間，幫助他們熟悉及了解)
5. 安排學長分享讀書經歷及方法。(例如：剛入學初，安排林盟斌、俞子維兩位學長，跟學弟們分享讀書經驗及生活體驗)
6. 每節課都提早約十分鐘至課堂教室準備，準時授課、下課。課後對於仍有疑問的學生，會耐心聆聽及講解。
7. 積極輔導學生生活，並積極關切學生心理方面問題。(例如：對於一度想休學、放棄學業的學生，給予鼓勵及關切)

蘇裕軒老師(機械系)

蘇裕軒教授到本校任教後多年來一直熱心進行課業及生活輔導，對導生和任教科目修課學生都積極提供關心和協助，成效卓著。茲舉下列範例為代表：

1. 某學生因非法下載國外軟體，蘇老師積極主動向學務處盧希鵬學務長了解事情始末，並協助維護該生應有權益。
2. 蘇老師每學期均與導生聚餐5~6次，藉以瞭解學生學習與生活問題，並代為反應到系上或學校。
3. 蘇老師積極協助學生多人辦理申請急難救助獎學金。
4. 在系上臨時需要開授工程數學(二)課程時，蘇老師接受本係委託安排開課。上課後蘇老師發現學生程度較差，便利用助教時間進行補救教學，協助學生複習工程數學(二)課程，提高學生學習成效。
5. 蘇老師採open door policy，來者不拒。為本系各年級學生解答包含微積分、物理、靜力學、動力學、材料力學、工程數學、流體力學、熱力學、熱傳學等必修課問題，貢獻良多。

6. 在系上臨時需要開授微積分(ME1601)課程時，蘇老師立即接受本系委託安排開課。因發現學生程度較差，便利用助教時間進行補救教學協助學生演練習題，並於該學期獲得極高的必修課教學評量成績4.78。
7. 二技學生因衝堂因素無法修習機械系所開動力學，蘇老師主動協助向高分子系邱士軒老師說明原委，讓該等學生得以選修邱士軒老師所開動力學。
8. 二技某學生罹患憂鬱症，但無法住宿舍。蘇老師積極為羅同學向教官與校方辦理急難需求床位，使得同學得以進住宿舍，獲得較佳照顧。
9. 歷年來蘇老師經常性地協助多名機械系學生辦理清寒獎助學金。
10. 蘇老師主動於機械系兩次主辦四機一新生暑期數學夏令營時擔任授課教師。
11. 蘇老師擔任機械系第一任國際學生導師，除將本系所有相關文件翻譯成英文外，並親自帶外籍學生赴外交部辦理文件，認識學校環境，協助外籍學生安頓。
12. 蘇老師目前擔任本校崇德志工社學生社團之指導教授，義務提供輔導。

姚嘉瑜老師(電機系)

自 97 年 9 月起負責電機工程系外籍學生招生工作，並兼電機系外籍生導師。由於電機系外籍生多為研究生，只有一位大學部學生及少數交換生。外籍研究生年紀比較大也比較成熟，故姚老師輔導工作的重點，放在協助外籍生適應本校課業與制度，以儘早適應台科大的生活。以下為輔導工作事項：

1. 97 年 9 月協調兩位外籍生 seminar 之成績事宜。
2. 97 年 11 月參與諮輔組及國際事務處主導之交換生輔導事宜。
3. 98 年 2 月協助四位外籍生人工加選 seminar 事宜。
4. 98 年 1、2 月協助六位外籍生申請健保卡事宜。
5. 通知電機系外籍研究生英文 seminar 資訊。
6. 翻譯電機系與外籍研究生有關之文件為英文，供外籍研究生參考。
7. 編輯電機系教師研究介紹英文版及電機系英文簡介三摺頁，供外籍生參考。

劉玉琴老師(企管系)

本系此次優良導師選拔是由系辦人員至每一個班級，在非導師上課時間，進行問卷普查，在大學部各班幾乎都得到百分八十以上的回收率，學生在無記名的情況下做填答。

因此，具有很高的可信度。系上平均成績約為 3.3，而劉老師則是得到 4.06 的高總平均。根據問卷填答的結果，劉玉琴老師在導師注意自身言行，以為學生典範，導師會將學校重要資訊即時傳達給學生，導師會與學生分享待人處事之道等項目都得到學生很高的評價。從整個資料看起來，劉老師平時默默在做事，關心學生的好老師。更值得一提是劉老師帶的班級是一年級，剛進校門，學生需要擁有的是一個可以被認為為人師表，平日非常關懷學生的導師，更重要的是，剛進學校的新生，心比較不能

安定下來讀書，劉老師對他們的輔導是先安心下來讀書，再來參與課外活動(從問卷的普查可以看出成果)，這樣的做法，對學生的未來非常的有幫助。

此外，劉老師平時就會與學生個別座談，非常了解同學的平時生活情形，同學一有問題，劉老師便會立刻處理，例如上學期有同學因體育課發生骨折，一直到學生康復為止，劉老師都有詳盡的照料。另外，在積沙成塔的助學貸款上，劉老師也是盡力將班上困苦的同学找出來，有些人先幫他們爭取工讀的機會，有少數人因個人的狀況再送到學校申請助學金。

劉老師更是有了以下的具體輔導事蹟(由班代提供)

1. 劉老師為四企一的班導師，並且負責教導會計學。在上課時，劉老師會考量到班上有幾位同學為高中生及僑生，調整、放慢自己上課的步調，若課程內容較艱深，劉老師會耐心、細心的重複講解，並請有疑問的同學到老師的辦公室，老師會為同學解答。
2. 針對班上有修習劉老師的會計學，而成績較不理想的同學，劉老師會請他們到老師的辦公室，為他們做個別輔導、加強，不厭其煩地指導同學，讓同學打好此專業科目的基礎，以利未來修習更高階的會計。
在劉老師的輔導下，同學在課業上的表現有明顯的進步！因為自己本身在高職課程已修習過初級會計，所以在修習劉老師所指導的會計學時，顯得較得心應手，但是對於班上的高中生及僑生而言，會計學可是一大麻煩！結果班上一位僑生同學在劉老師的輔導下，在短時間內學會一般高職課程需要學習整個學期的「會計循環」，著實令人大吃一驚！可見劉老師在教導、輔導學生上不遺餘力！
3. 劉老師很關心班上同學的生活情況，也會請同學們互相注意其他同學是否在生活中或學業上遭遇到困難，主動了解並協助同學解決問題。例如：前陣子有位同學的出席率較低，劉老師即主動詢問與該名同學感情較好的同學，並請該名同學至辦公室單獨訪談，做更進一步的了解，並協助同學解決問題。
4. 劉老師深知班上部分同學的家庭環境較不理想，劉老師積極替同學爭取獎助學金及工讀機會，甚至願意主動提供工讀金，希望能夠讓有需要的同學得到幫助！例如：學校的獎助學金機制頗佳，老師在上課時，總會提醒同學上學校的網站做更深的了解。而老師亦會主動詢問系辦公室，是否各處室有工讀生的職缺，並在第一時間告知同學。而因為獎助學金及工讀的名額有限，劉老師曾提出願意一個月提供九千元給三位同學有工讀的機會，為學生盡心盡力，讓班上的同學都很感動，也很感謝老師！
5. 劉老師每學期都會主動要求與同學用餐，在用餐時，了解同學的生活情況，著實令同學感到很貼心！老師也會撥空參加班級會議，並給予適當的建議。
6. 劉老師上課時，會利用一些時間，與同學們分享一些生活經驗，也會談一些以前在職場工作的經驗，並提供同學很多證照考試的資訊。

整體而言，劉老師是平日低調，不求功績，但卻又把當下工作做得很好的導師。

陳建雄老師(工設系)

1. 陳老師擔任首屆創意設計學士班導師已近兩年，積極輔導學生、關懷學生生活及學習，善盡導師職責。
2. 陳老師多次協助學生解決有關課業、生活規劃、系組選擇、選課輔導等相關問題，遇有學生有特殊狀況者亦主動積極協助家長解決問題，與創設班學生建立良好的師生關係。
3. 輔導某生因興趣問題對管理方面之專業知識較有興趣，曾多次至導師處商討如何進行轉系或轉校之準備工作，導師先建議該生跨系選擇幾門管理方面的課程，以更深入的了解管理方面之知識，設計專業之課程不要完全放棄，等確定興趣後再專心進行轉系或轉校之準備，目前已由導師為該同學出據推薦函，協助他完成轉系或轉校之考試程序，亦期望他能進入有興趣之科系就讀。
4. 輔導某生因有興趣於大學畢業後至國外設計科系進行深造，故導師建議該生能儘量為出國留學進行準備，除需積極加強語言能力外，研究工具如統計學、認知心理學等亦要加強，此外也要針對國內外設計相關研究趨勢進行了解，期能於出國後所進行之設計與研究能與國際研究趨勢結合，減少摸索之時間。
5. 創設班某生因任第一屆創設班之系幹部，故許多系學會組織與活動工作非常繁重，因而恐會影響學業成績，經導師建議將系學會組織儘速完成，將工作任務分配給學會其他幹部，如此可節省許多親自執行時間，且經分工授權後，學會之運作會更加有效順利，學業成績也可兼顧。
6. 創設班某生上產品設計課程時因求好心切，在許多設計構想無法獲得任課老師的認同後就顯得氣餒，故逐漸缺席該課程，進而也影響到其他課程的出席率，經導師發覺後主動邀約該生至辦公室詳談，除鼓勵其要學習與不同個性的老師進行互動外，亦勸勉其不可隨意缺課，這樣就有失學生的本份，而無法學習到知識，目前導師亦正積極觀察與輔導該生。

翁楊絲茜老師(師培中心)

絲茜老師自 91 學年度進入本校任教服務以來，除 96 學年度以外（絲茜老師於 96 學年度請侍親假），連續擔任本中心暨本所導師以及歷年來實習指導老師。

其關懷學生，輔導學生生活、學習與活動均有具體優良事蹟如下：

1. 主動發現學生困難問題並提供協助

對於學生的關愛，除了定期安排固定導生會談時間，藉此了解學生家庭背景及學業表現外，於平時仍主動關心、鼓勵和盡其可能的協助學生，並關懷每個學生的生活、個性、生涯前途、價值觀、親子及感情等各方面；尤其對成績不佳或學習上有困難之學生，積極鼓勵溝通，主動提供大量課後時間與學生進行頻繁的互動與輔導，激發學生學習潛力，時常以無比的耐心與愛心輔導學生，深獲學生愛戴。

就以 96 年技職所的一位同學為例，由於課業壓力下，所造成的長時間（約一年左右）失眠、情緒焦慮，引發身心多重不適之病狀時，是由絲茜老師長期伴隨，並予以鼓勵，撫慰不安的情緒，直至該同學改善其身心狀況，完成學業，並參與完整的師資培訓，對於學生竭盡心力的協助，常讓學生不勝感激。

亦積極運用網路科技的便利性，建立班上大部分同學的 MSN 帳號的通訊錄，以茲讓學生可以藉由便利的網路系統增加師生間和學生間的連絡網，而在其個人的 MSN 即時通訊亦以 24 小時開放為原則，只要網路可以連線之處隨時開放 MSN 即時通訊，建立與學生隨時連繫之管道；因此藉由 MSN 的個人訊息得知學生的生活與心情，並協助學生處理特殊重大情感事件及各種的生活問題，不遺餘力。

擔任技職所和教育學程一導師期間，每月固定召開班會，並依學生需求，安排不同主題之講座，邀請畢業校友及院心理師對同學進行班級輔導，以協助學程一同學之課業學習與生涯探索與規劃；固定時間協辦教育學程 Happy Hour，與學生同樂（此部分經費來自於學生輔導活動費）。熱心為本系、所學生提供專業相關之輔導及在學習、課業、生活方面等給予協助，與學生保持良好的互動之外，並與學生家長保持良好之互動聯繫，深獲家長與學生好評。

2. 畢業校友仍有密切聯繫，學生對其教學熱忱頗多感念

由於在校期間師生有良好的互動，以致於學生畢業之後，仍不時與其用 MSN 聯繫，或因常感念絲茜老師的恩澤，而回母校與老師話家常，聊近況，更因此掌握了畢業校友之職涯發展與就業動向，並能適時予以關懷，所以師生之間並不會學生畢業而生疏，而深得畢業校友的好評之外，學生亦樂於常回母校與老師小敘。

3. 積極協助學生社團運作，辦理相關專業之研討會，提供學生課外學習機會積極參與班級活動、班會、師生晤談並自費邀請全班同學餐敘，增進師生了解，促進師生、同學之間的向心力，因而各項班級活動與師生之間的互動良好、彼此有深摯的師生情感，亦極力關心班上事務，定期召開班會，了解全班學生整體狀況，並對於班上參加校內外比賽給予肯定及鼓勵，就認真教學和用心輔導學生之餘，學生的活動皆熱情參與，如迎新、送舊、運動會、化妝晚會，並做創意示範，更帶領學生參加校內的運動會競賽，與學生共同合作策劃演練競賽內容，在競賽場上成為全校眾所矚目的焦點，而且競賽結果亦獲得學校頒獲優勝的佳績。

4. 在參與導師相關工作會議、輔導知能研習與輔導座談全時開放學生預約活動與晤談，並鼓勵學生隨時可至辦公室討論問題。除固定班會外，與另一導師分工，將學程一分為 2 組，配合同學時間，於中午時段請學生餐敘，在輕鬆愉快的氣氛中與同學討論生活點滴及困擾，適時提供必要

之協助。（此部分經費來自於撥至導師戶頭之1小時導師費）；隨時關心學生之生活、學習、適應等相關問題，針對有諮商輔導需求者，進行諮商輔導，讓學生了解導師之關心與可運用資源，使其能樂在生活與學習

5. 所指導的實習老師莊志勇獲「95年度教育實習績優獎」

莊志勇為95年度上學期的實習老師（國立科學工業園區實驗高中），在其實習的期間深獲絲茜老師的關懷與指導下，於實習期間志勇在實驗高中有優異的表現深獲其學校的讚賞，並在95年11月於國立屏東教育大學獲頒「95年度教育實習績優獎」。

6. 堅持學生要國際化之教育理念，鼓勵並帶領學生進行國際交流。更由於考量學生國際觀點的教育理念之充實，並期學生有其深切之體認，因而於93年率領學生到UCLA、USC、CALTECH等學校參訪，進行國際交流（與學生於UCLA和CALTECH合影如附件五）以啟發學生對國際的教育理念上更能跨出傳統典範，而能有創新之表現；而學生到美國參觀學校的交通及生活起居，皆由絲茜老師幫學生做完善的打點，以致於學生能心無旁騖的專注於國際交流順利，這應歸功於絲茜老師的竭心盡力，使得參訪之行一切順利。

7. 在96年絲茜老師申請侍親假的時間中，適巧人在美國的絲茜老師，又接獲本校到美國的交換學生之請求協助，絲茜老師雖是侍親假的時間，仍排除個人之困難，幫助本校的交換學生處理其問題，並熱切的為他進行生涯的輔導，其為人師的親和與熱情，倍受學生之愛戴。