

106 學年度優良輔導老師輔導事蹟

王秋燕老師

自 102 年加入台科大材料系任教起擔任大學部 102 級與 105 級導師，同時擔任工程不分系 105 級材料系輔導老師，106 級全校不分系材料系輔導老師，連續 5 年擔任材料系學生產業實習說明會(105 年度起)與輔導老師(102 年度起)。經由擔任材料系、工程不分與校不分系導師深入了解不同學經歷學生特質並給予對應支持與協助，主動並熱心參與學生活動與事務，進而增加學生互動與交流，注重經驗傳承。相關輔導具體事蹟如下：

1. 主動參與主任與各年級學生會談，進而將各年級學生相關想法與需要輔導、協助事宜分享給導生與不同年級修課學生，提醒較低年級學生提早規劃並給予協助與支持，並提醒不同年級與班級間相互交流與分享，如校傑出青年經驗、出國留學經驗與產業實習經驗等；
2. 除系、經費舉辦期中學生邀請之導生活動外，主動自費舉辦期末聚會增進與學生互動並了解對後續生涯規劃，進而根據需求與經驗給與相關建議並協助尋找相關資源，如相關修業規範與未來就業或升學之管道與考量；
3. 102 年度起擔任產學生業實習輔導老師，皆親自訪逾二十人次（2-4 人次每學期及暑假，包含台北、桃園、新竹、苗栗、台南、台東等廠商），注重與學生、廠商之溝通，重視相關建議並與系主任一同進行了解與輔導，更將相關訪視經驗回饋於後續實習說明會與有意願參與實習學生；105 年度起擔任實習說明會老師，將先前輔導學生實習與訪視廠商之經驗回饋給有意進行產業實習學生；106 年度起除實習說明會外，主動於學生實習前與同學進行會談以提醒相關實習需注意事項，提高學生對於產業實習完整性與產業實習導師相互了解，提高實習輔導相互溝通；
4. 在校與學生課堂與相關活動互動外，親自訪視外宿學生了解相關居住環境並提醒外宿相關注意事項，進一步了解學生外宿情形，106 上學期親自訪視 10 位外宿學生，增進導生互動；
5. 對於課業異常學生除親自訪談外，更深入了解是否應興趣或打工等因素影響，給予對應協助與建議；
6. 授課課程，自費購買原文書籍提供修課同學借用以提高學習成效，宣導注重版權觀念並避免可能盜印之情形；
7. 新生說明會後材料系相關環境介紹外，個人主持之研究室經由研究生協助給與初步介紹以增進大學部學生與研究生互動交流機會，藉以提高未來與學長姐互動交流意願；
8. 邀請實驗室大學部專題生、研究生、有出國交換經驗及畢業學長姐分別分享相關不同升學經驗、進入臺科大後相關學習及申請出國交換交流分享與建

議；

9. 多次與學生進行企業參訪（3M，明基，漢翔，春保森拉天時等），除課堂上讓同學知道相關訊息外，親自參與廠商參訪流程並與參訪同學互動獲得廠商協助與同學肯定；

10. 參與學生相關活動時，藉由照片記錄並於後續互動期間進行分享，以加強與學生之互動與交流，如企業參訪、課堂上學長姐之分享、導生聚會、料料之夜、校慶運動大會等；

11. 主動了解課業異常學生，協助解決學習所面臨困難，並給予後續學習之建議並持續從旁協助輔導；

12. 開學後加退選課期間，藉由簽核加退選單逐一了解同學相關課業規劃並給予相關提醒與建議，也將相關經驗分享給其他同學參考，避免同學因特定授課老師而有大量換班影響其學習情形，在尊重學生相關規劃與考量下給予經驗分享與建議。

13. 於台科任教後，注意到僑生因學費與生活費關係打工導致課業學習成效較差，注重與僑生與國際生互動，主動提醒相關注意事項，並提醒本地學生與僑生、外籍生之互動以增加本地學生國際化及僑生與國際生融入台科大家庭；

14. 105 年度起，英文授課課程及 107 寒假冬令營(Taiwan Tech Winter Camp) 國際學生 37 位由實驗室研究生進行英文導覽解說，提升研究生對外互動與國際化。

15. 主動與同學互動，協助了解未來職涯相關事宜，鼓勵儘早進行實習、專題研究、出國交換、雙主修與輔修等規劃，並提醒相關畢業資格之確認，避免延誤畢業。

加入台科近五年來，擔任材料系、工程部分與校不分導師及學生業實習輔導老師，與學生互動並一同成長，更藉由請益學校老師及歷來學生們的分享回饋增進與學生之交流，感謝老師們經驗的分享與系、院、校之協助。

葉穎蓉老師

本系之優良導師甄選是根據：

一、各班同學實際問卷(導師輔導意見調查表)調查

二、全體老師票選

各別加權計分的結果選出。

葉老師得到同學 4.48 的評價，特別是在推薦導師成為本校優良導師項目，得到甚高的評價；本系全體老師票選，葉老師也得到最高票。在學生調查及老師投票分別加權計算後，葉老師得到本系的推薦。

以下是該班班代觀察葉老師為班導師與班上同學互動的過程：

1. 當學生反映問題時，會積極回答或處理，有把學生的事情放在心上。

2. 雖然很忙還是會努力抽出時間開班會，在班會上也都會關心學生的學習狀

況，或是還需要向系上反應什麼問題。

3. 會用漸進式的問題引導你思考未來，如果學生還是不清楚，會給你現在能努力或能做什麼的方向。

4. 老師會單獨找我們過去聊天，之前有跟老師聊過未來的方向，老師有給一些同樣走這個方向的學長的例子，並且說如果有需要可以找他們回來聊聊。每學期都會固定開班會，大家開心的聚在一起吃東西，然後對於班上事情的反應處理得很迅速，像是上學期有問題的人資課，老師馬上調來自己上，就算很忙老師也很熱心地照顧同學們。

葉穎蓉老師擔任企管系二年級單號班導師一年半的時間中，每學期主動邀請學生開班會、瞭解他們在學校生活、學習的狀況，並擔任學校、系上，以及學生的橋樑。並安排學生個別晤談的時間。此外，葉老師是人力資源管理的專長，也有效運用她的專長在學生輔導上：

1. 參與學校高職/中宣傳活動，著重高職/高中與大一課程的銜接。

由於葉老師連續三年(2015~2017)皆有到高中、高職進行學校的宣傳，因此，瞭解高職/高中學生們對於企管系定位的迷惘。因此，大一新生輔導的重點，在於協助他們如何透過選課的安排、三校課程、跨校活動、交換生的機會、實習工作的選擇、社團活動來行塑自己的專長。由於部分導生們在未踏入校園前，在台科大高職/中宣傳就有接觸過。他們一進到校園，看到她就有熟悉感。在輔導上，也比較容易親近。

2. 此外也安排個別晤談時間、休學原因的調查。

每一個休學的學生，葉老師會安排晤談，瞭解原因。有一位學生因覺得選錯科系，決定重考。後來，也如願考上會計系。另一位學生，想休學一年，回家鄉學習傳統技藝。在瞭解此學生的認知能力、家庭經濟都具優勢，只是學習動機不足、對人生徬徨後，葉老師的輔導方式為告訴她學校可能的資源。讓她瞭解未來復學後，可以如何整合校內的資源（例如設計系課程有關於傳統技藝的學習）、共同指導專題等，並讓她知曉有導師可以當聯絡窗口。

3. 大二上學期結束前（2017/1/9），特別針對大二生介紹履歷表、自傳的撰寫。協助他們以履歷表為目標，大四畢業時，想寫出什麼樣的履歷表，來當做選課的參考。並指導他們雇主如何從面試、履歷表中來錄用人。以及要如何將工作經驗、社團經驗、學習歷程等化成「能力」、「動機」以及數字來凸顯自己在大學學習上（含修課、社團、競賽、實習等）的統整性。並在後續的階段，接受學生個別討論履歷表。

4. 協助導生媒和 EMBA 校友擔任業師，來輔導他們參加商業競賽。

「XX，有一組企管系＋資工系的二年級學生，他們要參加一個商業競賽（ATCC），需要找一位業師，能夠諮詢。不知道您是否願意擔任他們的業師？…」（Messenger 訊息，2018/2/21）

5. 學生們在對學校有誤解時，也能及時伸手，主動協助查詢、並安撫人心。例如，學生們擔心期中的教學意見回饋被授課教師知道是誰填答的。似乎造成學生很大的壓力。

「跟電算中心組長確認過，他們不可能把學生名字流出去。下條子給他們也不可能。他自己也看不到。所以請你們放心。」（Line 訊息，2018/11/27）

綜上葉穎蓉老師是非常值得推薦的『優良輔導老師』。

劉孟昆老師

本人於103年到校即擔任四技一年級甲班導師，並於104年起同時擔任國際生導師至今。除了定期與學生聚會之外，更不時關心學生狀況，了解學生們在學業及生活上遇到的困難。在跟學生們的相處上，採取輕鬆的聊天方式，引導學生們表達意見，並從中給予建議。在給與學生的指導上尤其重視人格養成及對未來志向的啟發，因此也收到一些不錯的學生教學相長。也因為自己曾在國外求學，能體會國際生在異地求學不易，在他們遇到困難時也會盡力尋求資源協助。亦多次帶領學生至日本九州工業大學進行短期交流，啟發學生們國際化的視野。

1. 輔導事實

➤ 丁 ■：以下節錄信件

親愛的劉老師：您好！

很高興能有機會跟老師學習，和您、和這裡的新同學一起度過愉快的一學期。信號分析對我來說是一門新的課程，有難度，加上英文教學，所以我的問題還挺多的，每次下課或課後都會占用您的時間真是不好意思，特別感謝老師平時給予我的幫助和耐心指導，感恩！

我馬上要返回[]了，老師有機會來[]可以來找我喔~

祝老師工作順利，天天好心情！

-丁

沈

Sakura exchange program，我學到的不只是如何製作機器人，更令人難忘的是跨領域、跨文化的小組合作經驗，謝謝這次帶隊的劉孟昆老師、共同參與的夥伴們，以及 ██████████，謝謝有你們，才能讓我有一個這麼快樂充實的交換生活，也期待能再見，繼續寫下我們的故事。

([REDACTED])

因為此研究生拿半額獎學金入學，寫信向我表達有經濟上的困難。調查發現其

研究及學業表現良好，故與國際處聯繫調查系上因為休學而剩餘的獎學金名額，順利協助此生轉換成全額獎學金，學生也當面向我致謝。以下節錄信件往來。

2017/5/6

Respected Professor,

I have joined [REDACTED] student under Supervision of Prof. Huang in Spring 2017 on Partial Scholarship. I am suffering a lot of problem [REDACTED].

It has become difficult for me to survive in this small budget. After discussing with my professor, I want to apply for full scholarship so that my economy problem should be resolved and I can focus on studies.

I came to know that you are in charge of International Students in Department. Kindly give me some time to discuss my issue in detail.
Thanks

2017/9/19

Dear [REDACTED]

We do find a few full-scholarship quotas due to the early drop-out of the students. Department office will release this information to all the professors and let them recommend students. Once we collect all the applicants then we will make a decision next week

Thank you for your patience.

Best Regards,

[REDACTED] Liu

2017.11.3

Respected Professor

I got an email from OIA for scholarship upgradation. I am writing this Email for thanks. Please give me some time, I want to meet you in person.

郭生： 在一開始覺得這專題領域很不同，所以就選擇做此專題，當初懷著不安的心情，因為那時自動控制才剛上課，對於訊號完成不懂，相較於其他兩位隊友來說，經驗值是零；但還好孟昆老師有幫我們上課從基礎的濾波、FFT後來到CWT、WPD，讓我們能一層一層架構上去，還會立即幫我們解決我們遇到無法分析的圖示，以及每周分配完成目標，讓我們三個可以小組分工，也不限我們找尋任何資料方法，另外老師跟業師真的"每禮拜"都會跟我們meeting，我想對於其他實驗室應該不太常有，在meeting過程中，能夠反饋給我們，讓我們可以知道哪裡不足或是哪邊錯誤，就算我們真的做不出來時候，老師也會陪著我們找出方法來解決，更把他講義印出來，讓我們能帶回家研究，讓我們真正能做中學、學中做！

林生： 在台灣的大學文化，專題生多是由研究生來帶領的，有些很忙的教授甚至一個學期只見專題生一次，但劉孟昆老師是"親自"對我們這些專題生進行指導，在開始的那學期每周會議老師都會到場，幫助處理問題以及指引我們方向，甚至會額外花時間邀請我們來他辦公室學習一些學術上的知識，補足我們對程式和訊號處理方面的觀念，孟昆老師的教學熱忱讓我很

感動，我覺得能為大學部的學生付出這麼多的教授是很稀有的，超級慶幸自己可以成為孟昆老師的專題生，在這優良的學習環境之下我成長了許多，不只是訊號知識方面的進步，在解決問題及報告的能力還有態度上也有提升，這些都不是自己努力尋求來的，而是運氣好遇到好老師所以得到的，為此我非常感恩。

邱生： 我是劉孟昆老師的專題生，在106學期時開始跟孟昆老師做專題，一開始是想說跟著朋友一起來做這個專題又可以有與外面廠商接觸是個很不錯的機會，但是在做專題的過程中孟昆老師願意指導我們所遇到的問題，給予我們建議，還願意花額外的時間教我們以前從沒有學過的地方，讓我們在製作專題上可以更加的順利。而且還願意每個禮拜花自己寶貴的時間與我們meeting，討論在製作上遇到的問題以及幫助我們解決，所以在下學期時我決定繼續跟著老師把這個專題做完，老師也讓我們加上機器學習的部分，讓我們可以學習到更多，也運用現今流行的技術，增加我們未來的競爭力，謝謝老師給我們這個機會以及對我們的付出以及教導。

郭生： 很幸運能夠成為劉老師的學生，老師的實驗室理論與實務並重，在實驗室中經由老師的指導，學習到了許多專業的知識，並且能夠應用於實務上，為業界解決問題，也很感謝老師很願意支持我們想做的研究，並提共許多專業的意見。此外，老師也支持並鼓勵我們出國參加研討會，在撰寫論文上老師也不遺餘力的指導我們，讓我們能夠順利地發表論文並出國簡報。

2. 自我期許

「十年樹木，百年樹人」，教育是國家的百年大業。除了教導學生們專業科目之外，也須培養其學習及生活態度，重視身心的健全發展。因此我花了許多時間與學生們相處，培養亦師亦友的關係，並且鼓勵他們表達自己的想法，我在從中給予意見及幫助。期望他們將來都能成為社會的中間份子，這樣台灣的未來才有希望。

何明樺老師

1. 多次擔任化工系與工程部分系之導師，具有親和力，樂於請聽學生的聲音，也利用 line 群組與 FB 與學生建立了多重且直接的溝通管道。
2. 擔任導師期間，定期與同學舉辦午餐會談，了解同學的學習與生活狀況，並視情況予以幫助，包括協助安排伴讀、申請獎助學金與爭取校內工讀機會等。
3. 實地訪視同學租屋情況，檢查學生在外租屋處之消防與逃生設施，也對租屋環境與房東狀況進行了解。
4. 安排化工各領域業界相關人士與學生進行晤談，使學生能對職場現況與專業能力的培養建立信心與計畫。
5. 輔導與協助學生辦理多項活動，例如系報等。
6. 策劃並輔導學生之國際交流活動，例如台科大-大阪工大 PBL 課程。

邱奕旭老師

1. 長期(逾五年以上)擔任大三導師，並身兼設計課召集人，由於此雙重角色的責任，身負與近十位兼任業師與超乎六十逾位同學，須持續溝通及協調的責任，內容不僅於課程的互動與規劃，並由於設計課程每周近十堂時數的關係，長時間於課堂內與外的接觸，更將師生互動關係延伸至生活的輔導與關注，甚至與許多升至大四的學生，仍保持良好且緊密的互動。
2. 對研究室的經營如家庭般的成員，近年來恰逢兩位頓失至親的學生案例，盡導師之力給予實質經濟的支持，以及日常的精神支持關懷，面對多數即將畢業的學生，也會利用與產業界熟稔，提供日後職場生涯規劃的諮詢與實質協助，甚至對於有需求的對象，曾提供一份能收入時間兼顧的校內助理職務，在穩定且資源豐富的環境下準備證照國考，該生也於今年順利考上建築師資格。
3. 因導師職責，對班級學生協助課業輔導及生活上諮詢，每年皆有遇上幾位同學，部分因課業壓力、經濟考量或家庭問題造成精神性不穩定及中途放

棄學習等狀況，針對個別特殊情形，透過溝通商談與了解，持續給予輔導及關注，提供必要的課業輔導協助，並盡力尋求機制內補救可能性，並由於家長的要求，隨時保持與家長聯繫，利用管道互相討論對於同學的輔導與課業上的協助。

4. 自數年前開始，系上每學期接受近 30 位大陸籍交換生，由於多半為三年級以上的學籍，對於本校本系課程選擇不易掌握，主動特別為所有來台建築系交換生，在學期上課前舉行課程說明會，詳述依各別程度及背景差異，就本系課程規劃中，提示選課時所需注意事項，以協助適應在台求學歷程，而在學期中經常發生學習狀況不佳或文化適應不良等情形，盡可能扮演溝通任務或持續性提供關注，利用私下商談或溝通協助，給予課程上或是生活上的建議與意見，盡力促使融入本地學校生活並認同學習方式，也曾獲得許多交換生的致謝與回饋。

劉馨勤老師

1. 輔導學生尋找適合指導教授

部分學生來校之前尚未選擇指導教授，來校報到後也不知如何選定論文指導教授。劉老師會與該類學生約定面談，討論其專長及研究興趣，並推薦適合指導教授。

2. 主動關懷學生學校適應問題

甲、大學部交換學生修課及專題研究問題

大學部交換生及部分外籍研究生因為沒有論文指導教授，因此會與劉老師討論其修課及專題研究問題。例如有交換生希望能進行實務專題學習，希望協尋適合專題指導老師，劉老師會與該生約定會談時間討論其問題，並予以適當建議。部分大學部交換生亦會因授課關係，請劉老師為其撰寫未來研究所推薦信。

乙、指導教授休假不在國內

電機工程研究所有招收來自特定國家的研究生，該生入學後因指導教授休假進修不在國內。劉老師得知該生入學後，主動聯繫該生關懷其簽證及入學後學習及生活問題，並予以適當建議。

丙、工作許可申請

電機工程系大學部學生，欲申請工作許可。劉老師主動關心該生之需求原因及是否有生活困難問題，並予以適當建議。

3. 主動關懷學生生活健康問題

某外籍研究生因論文研討課連續缺課，劉老師深入瞭解該生狀況，瞭解其罹病狀況並通報學校；所幸該生已先進行隔離治療，並未產生傳染問題。

郭人介老師

進入本校將屆十年，曾擔任過工業管理系四技導師、工業管理系學會導師及管理學院不分系導師等工作，在本校累積的導師工作經驗將近十年。輔導過程中，一直將學生當作自己的小孩看待，因應學生的狀況進行適性之輔導，輔導之對象包括導師班學生、修課同學及碩士班指導學生等，相關輔導之事蹟如下：

1. 將導師班同學分成每組 4-6 人，利用中午時間安排到工業管理系討論室，自費請同學用餐，藉此了解學生如修課、工讀或交友的狀況，並觀察學生間的互動，適時給予機會教育。例如上學期發現許多同學在某些課有學習障礙，主動與系主任和任課老師溝通討論，協助任課老師調整教學方法和進度，並提升學生的上課興趣。
2. 除班會和分組溝通外，亦會提供手機號碼給全班學生，歡迎同學因個人隱私考量，私底下與我約時間溝通。過去曾處理過的案例包括功課問題、生涯規劃、升學及就業選擇等。
3. 過去曾輔導的個別案例摘要說明如下：
 - (1) 一位導師班同學因運動造成氣胸，經送三軍總醫院後須進行緊急手術，個人於手術期間攜營養品至三軍總醫院探望，並與家長討論如何處理術後學校事宜，除與相關任課老師溝通外，亦對學生進行輔導。事後該生家長對本校在學生的照顧上，皆表現相當的讚賞與感謝。
 - (2) 去年個人所指導的一位印尼雙聯碩士班學生，因氣喘發作，由同寢室同學協助通知救護車，從宿舍緊急送至萬芳醫院加護病房。我在接到學生電話通知後，緊急趕往醫院，除負責簽名同意該生插管救治外，亦協助辦理住院事宜。此外，亦協助通知該生配偶來台，並與校方溝通，協助其配偶住宿等問題。由於該生尚無健保，因此我先代為繳交相關醫療費用，並請系上協助申請學生意外保險。該生在加護病房期間，我則定期探視，並給予其配偶打氣。該生後來於去年六月順利畢業，其配偶和小孩亦來校參加畢業典禮，並感謝我當時的大力協助。
 - (3) 某位身心障礙學生選修我所開設的課程，在輔導室通知下，了解其身體狀況後，在授課過程中盡量符合其可接受的作法，並每週了解其學習和身體狀況。此外，亦在課後給予開導，並以自身經驗給予建議。
 - (4) 某位身心障礙同學，主動找我協助其申請某獎項，言談中觸及其傷心處，該生忍不住痛哭流涕，我則利用此接觸機會，開導其想法，並以個人經驗分享，希望他未來在職場上，能有開朗的人生觀。

駱藝瑄老師

一、輔導學生參與產學合作計畫案：連續多年（103-106 年），輔導學生參與產學合作計畫案，並完成多項簽定工作事項。透過各項產學合作輔導，增進學生對產業界的認識、提供跨領域學習機會、增加業界工作實務經驗、縮短學用落差、並落實學用無縫接軌。產學輔導成效，請參閱附件一、附件二、附件三。

二、輔導學生參與校外實習：配合產學計畫，輔導學生爭取至業界實習機會，親自訪視實習公司，與公司負責人對談，了解實習生的實習狀況；校外實習輔導成效，請參閱附件四、附件五、附件六、附件七、附件八。

三、輔導學生與企業主管進行深度訪談：落實「產學無縫接軌」的理念，輔導學生與多家企業主管進行深度訪談，研發符合業界需求的英文教材教法，請參閱附件九。

四、輔導學生與不同產業建立合作夥伴關係：搭配產學計畫，和科技部研究計畫，與高職三個科（商經科、國貿科、應外科）、5 個不同產業（空中英語教室、諾耶廣告公司、牧人企業、TXC 台灣晶電、EF 台灣英孚）建立產學合作夥伴關係，與產業鏈結，增加就業競爭力，請參閱附件十。

五、輔導學生與高職建立教育夥伴關係：落實「教學理論與課室實務結合」的理念，輔導應外系英語教學學程學生，與高職英語和專業老師發展教育夥伴關係，舉辦暑期英語簡報營隊，提升英語教學知能，請參閱附件十一。

六、輔導學生準備英語面試與提升就業相關知能：連續 5 年（2011-2015），利用暑假，透過英語面試課程，輔導台科大非外語系學生具備英語面試各項知識與能力，請參閱附件十二。