

111 學年度優良輔導老師輔導事蹟

徐勝均老師 (自動化及控制研究所)

- 一、積極輔導一些有特殊家庭困境(如單親、小孩問題、家庭問題或工作問題等)的學生。會親自與這些學生詳談了解，主動發現學生困難問題之處，再依據學生不同的困境和問題，與其家人溝通協調，關懷學生，輔導學生，使其能有較順利之讀書學習研究之生活，協助學生能順利完成學術研究取得學位。
- 二、擔任自控所必修課程「書報討論」之授課教師時，會安排邀請本校之諮商輔導組之專業諮商心理師，給予學生心理層面相關議題的演講授課。學生可在課堂中獲得專業諮商心理師給予心理層面之輔導教學，亦藉機引薦提供學生在校內心理諮商之管道，有助於學生紓解釋放各種心理壓力。除了使學生能順利完成學業之外，亦能輔導其建立正確的價值觀，培養其開朗豁達的人生觀，讓學生在人生的道路上，不管遇到什麼挫折，都能往光明面繼續不斷勇敢地向前行。
- 三、擔任自控所在職專班之導師與一般生之導師，關懷學生，輔導學生生活。指導之研究生中，有兩位學生獲得本校工程學院傑出青年榮譽之肯定。除了指導學生讀書與研究之外，特別注重品德教育與高尚人格之培養，常鼓勵學生多參與體育活動、團體活動與人際互動，從中學習良好的人際關係與培養開朗豁達的人生觀。

王秋燕老師(材料科學與工程系)

- 一、擔任行動工程師培育與相關社團指導老師，培育同學已逾百位參與學生，來自不同校、院、系、年級及國家，除傳承先前歷屆累積經驗，更與每屆參與同學持續一同提升團隊量能；
- 二、擔任學生產業實習輔導老師，皆親自實地訪逾四十人次，主動於學生實習前與同學進行會談以提醒相關實習需注意事項，提高學生對於產業實習完整性與產業實習導師相互了解，提高實習輔導相互溝通，協助相關實習說明會老師，以提升學生與老師對實習說明會相關資訊了解；
- 三、親自訪視外宿學生，了解相關居住環境並提醒外宿相關注意事項，進一步了解學生外宿情形；
- 四、擔任材料系／工程學士班主任／校全校不分導師，學生入學基礎訓練差異大且多元，逐一了解相關背景，給予先前累積正面肯定，引導提升信心，並根據歷年經驗給予對應課業與時間規劃建議；
- 五、注重與轉系校、僑生與國際生互動，主動提醒相關注意事項，並提醒本地學生與僑生、外籍生之互動以增加本地學生國際化及僑生與國際生融入臺科大家庭，包含休學期間皆主動聯繫關心，並於復學後給予提醒與對應所需協助。

蔡孟涵老師(營建工程系)

- 一、積極參與導生聚會及新生座談：於導生聚會主動了解學生課業、生活、實習及專題研究的狀況，提供對應的資訊及建議。
- 二、危機處理及學生關懷：學生出現臨時狀況時，主動與諮輔組聯絡，提供學校補助資訊及協助申請急難救助，期能提供安心的求學支援。另配合諮輔組協助需求學生，並主動提供適時的關心。
- 三、主動提供升學及生涯規劃輔導：於導生聚或一對一會談時，分享過去的經驗及相關的資訊，輔導學生能做出適合自己的選擇及生涯規劃，也結合臺科大畢業系友的力量盡可能協助學生取得充分及最新資訊。
- 四、指導學生之社會實踐計畫：鼓勵學生以行動助益人群並在行動中學習、及持續正向的參與社會服務。
- 五、指導學生撰寫履歷及自傳：在學生面臨就業或研究所升學選擇時，積極與同學們面談並指導學生進行個人履歷及自傳之撰寫，亦透過與同學面談，協助同學了解後續人生規劃的選項。

蕭偉文老師(化學工程系)

- 一、在雙聯學生來台之前，透過視訊會議的方式，由學長姐向他們介紹來台所需之相關事宜。來台後，舉辦迎新活動，並安排相同國籍之學長姐陪同熟悉環境、完成新生入學等事宜，協助學生順利地進入學習狀況。另藉由定期聚餐聯繫彼此情感，以解鄉愁。疫情期間亦提供學生口罩、食物、藥物等支援，以確保學生的健康和安。全。
- 二、將學生視為家人般關懷與照顧，曾遇一位雙聯學生罹患憂鬱症並有自殺傾向，協同諮輔組同仁透過開導並引導就醫，學生情緒後趨於穩定，且順利畢業。
- 三、持續關懷因文化差異而休學學生，了解其困難，協助本學期順利復學並推薦進入實驗室研究；近期另有一位學生親人過世，透過安慰與輔導，協助學生振作並順利完成期末作業等要求。
- 四、有一位學生因找不到保證人而無法租到房子，導致情緒低落，了解原因後，主動擔任其保證人，使其順利租房並提升學習效率與成果。
- 五、另一位在外租房學生因和房東有所衝突，房東甚至想告學生，憑藉豐富法律知識，瞭解事發緣由後，成功排解雙方爭執問題，房東亦同意讓學生續住至畢業，事情圓滿落幕。
- 六、以同理心關懷背井離鄉求學的國際學生所面臨的種種困難。因此，更致力於輔導和啟發國際學生，鼓勵他們發揮潛力並順利取得雙聯學位。

方劭云老師(電機工程系)

- 一、擔任電機系導師並積極關心學生學習狀況和交通與生活安全事宜。
- 二、與修課學生於課餘時間長談其人生規劃，轉介學生至諮商輔導組進行更深入的生涯規劃諮商，目前學生已尋得自己興趣所在，並順利進入相關實驗室進行專題研究，且表現良好。
- 三、提供非專題但有意出國進修積體電路領域之學生諮詢相關事宜，並協助其報名數位晶片設計與實作課程，以補足其在此領域不足之知識與技能。
- 四、提供因家庭變故而缺席課程之學生其他學習管道，並主動關心其身心狀況。
- 五、提供學生業界實習管道以減少學生產學落差。
- 六、提供學生與國外學術機構交換機會以拓展學生國際視野。

許聿靈老師(工業管理系)

- 一、擔任工管系大一乙班導師，積極參加與同學的各式班級活動，包含導生會，參與了解同學們目前學習及生活狀況，也訪談外宿學生，關懷其住宿安全。並與同學一起參與運動會，給予打氣加油。
- 二、另為協助大一同學及早良好適應大學生活，優先邀請學校心理師跟同學們分享相關主題講座，提升同學自我情緒覺察/壓力處理/時間管理的觀念與能力。
- 三、多次擔任大專生社會實踐計畫指導教授，指導大二大三同學。並受邀參加工管系系學會舉辦暖心同樂會，給予新進同學們(尤其是大一的學生) 勉勵及促進新生與學長姐之間的交流。
- 四、擔任工管系大四乙班導師，疫情期間，跟同學仍保持線上及線下交流與輔導，協助同學企業實習與國內外深造。當疫情減緩時，依同學意願一起相見歡，並在畢業典禮時，也一起為他們喝采。
- 五、輔導多位外籍同學在校學習及國際學生生活狀況，並提供他們參與研究或活動的機會，促進與台灣同學文化交流與團隊合作。
- 六、協助系上舉辦的國際 workshop 或 Seminar 等，促進跨校、跨領域及跨國的師生學習交流，並和同學們一起參與整個過程。

邱韻祥老師(建築系)

邱韻祥老師擁有美國賓州建築師執照，多年來多次擔任建築系大三、大四導師及大四畢業設計課召集人，對於學生的學習及經濟狀況持續關心，出錢出力，輔導進度落後與情況特殊同學。鼓勵同學勿因疫情而固步自封，與同學分享國內外實務經驗與歐美各建築校系特性，供就業留學參考。具體事蹟，多與

協助同學們度過 Covid-19 疫情的艱困時期有關，以保護同學健康，鼓舞同學士氣，陪伴同學度過人生難關，解決畢籌會困難，提升同學學習成效，五大項為重點，主要輔導事例如下：

- 一、保護同學健康：建置建築系設計教室全熱換氣系統，確保全系學生設計課上課空氣品質符合健康標準。
- 二、鼓舞同學士氣：購置快篩試劑供全體大四同學使用，組織 COVID-19 支持群組 (supporting group)，協助同學度過疫情威脅。
- 三、陪伴同學度過人生難關：實際行動支持個案同學度過心理健康、課業落後、經濟困難等難關需求。
- 四、解決畢籌會困難：協助畢籌會在疫情封鎖下完成贊助廠商高難度之要求。
- 五、提升同學學習成效：辦理無障礙空間講習、協調同學使用雷切設備、辦理學生大圖實體展出，以此鼓舞學生鬥志，不因疫情而失去關心弱勢、追求卓越的上進心。

賈繼中老師(應用外語系)

- 一、擔任導師多年，懷抱熱情，竭盡所能給予同學協助。曾與轉至本系同學父親深談，瞭解該同學因自主神經耗弱而無法像一般同學到教室上課，並適時給予彈性修課的方式，緩和該同學與父親的情緒，以同理的關懷為前提，讓同學能有更多的空間調適，走出困境。
- 二、校內教學協助同學之餘，對於同學個別的學習方向，也給予開導提點，並且特別約同學至家中詳談，同時對其欲參加的轉學考，提供很多學業上的指點與建議，後來透過這樣的輔導與鼓勵，使其如願考上研究所，點燃日後的學術興趣與熱情。
- 三、主動協助系上辦理系友回娘家返系職涯與升學分享。協助推薦本系畢業的優秀同學回系分享，順利邀約在升學與就業領域表現傑出的同學，將寶貴經驗與想法分享給學弟妹。協助系上舉辦實務專題研習營，因為多年來一直指導多組實務專題同學，所以順勢推薦指導的學生回系分享，從其充滿自信的專題摘要演講中，感受到在臺科學習的豐碩成果。
- 四、關懷罹患重度憂鬱症同學。期間導致其無法如期完成學業，必須長期接受治療，服用藥物。在其生命中最困頓的時刻，透過長談彼此分享，用溫柔包容的心舒緩沮喪與失落，給予最大精神支持。
- 五、對畢業後的同學，仍持續關懷追蹤，保持密切聯繫，在他們第一時間需要老師協助時，適時給予幫助，如幫助考上師大英語研究所同學擔任後續校外口試委員，分享榮耀。

胡國瑞老師(色彩與照明科技研究所)

- 一、透過 Line 建立群組，暢通的聯絡與溝通的管道，關心學生的學習狀況與即時溝通、問題的解決。
- 二、輔導學生學業及生涯規劃，協助學生更瞭解自己規劃修課方向並給予意見。
- 三、協助學生尋找工讀、獎(助)學金、或寒暑假校外實習的機會，提早適應職場生活。
- 四、關心學生學習狀況，瞭解其學習困難 並給予適當的建議與輔導。
- 五、主動輔導與關懷學生的情緒、詢問其生活或課業上的需求並給予適當協助。

吳國彰老師(應用科技學士班暨應用科技學士學位學程)

- 一、為提升學生實務設計能力，提前了解業界工作流程與要求，主動邀請業界資深機構設計主管，開設課外的機構設計班。
- 二、負責管理與維護應科實驗室的軟硬體設備，使學生在專題製作與技能競賽上，皆有充足的後援。
- 三、刻意以新血不斷迭代實驗室管理員，以增加不同年級間同學的感情。並培養其具有設備操作能力，為學生日後專題奠定基礎。
- 四、以實驗室管理員的制度，照顧弱勢同學。
- 五、對每位學生的專題，會依照能力與專長，與其共同討論出適合的題目。並在過程中，隨時檢討問題，立即給予支援。每學期輔導的學生專題數，均超過 10 件。
- 六、對於校外實習的學生，均會與其任職公司的主管，了解學生在公司工作的適應情況與評價。也隨時詢問學生在職場工作需要的支援。
- 七、自 111 學年開始，擔任不分系應科群的導師，除了定期的導生聚外，也在 Line 群組上，隨時解答學生關於生活、選課與進入新環境的適應問題。