

100 學年度優良輔導老師具體輔導事蹟

林紀穎老師（機械系）

1. 輔導學生深受學生愛戴(詳所附輔導資料)
 2. 多次指導學生獲獎(詳附件指導過程說明)
 - ①指導學生蔡健男等人參加2008風能創新應用專題競賽獲第2名
 - ②指導專題生蔡健男一同申請之專利證書
 - ③指導研究生李乾耀參加美商國家儀器第八屆虛擬儀控應用徵文比賽獲佳作
 - ④指導研究生梁勝昌獲得2009年國際彌漫機器人與環境智能研討會傑出論文獎
 - ⑤指導研究生陳柏穎獲得2010年SICE國際儀器、控制與資訊研討會年度論文獎入圍
 3. 激勵學生並協助學生把主題與過去、現在和未來的經驗進行連結。
 4. 評估學生的知識與技能水準，仔細的調整教學，做好下一階段的學習準備。
 5. 開放溝通，確實讓學生知道所要學習的內容，以專注於學習內容。
 6. 協助學生專注且建構重要內容，並且向學生展示思考、行動與解決問題的過程，讓學生能夠應用並且精進自身的學習。
- 所以學生們極力推薦林紀穎老師為優良輔導老師

陳良益老師（化學工程系）

陳老師目前擔任化工四甲的班級導師。在擔任導師的這段期間，對於學生在日常生活與課業學習上有問題時，都能適時的給與關心與指導。在每個學期當中，除了定期開設班會的方式，瞭解班上的相關班務之外，亦將班上的學生以 3~5 個人分成數個小組，進行較為深入的課業與生活的訪談。在小組訪談過程中，若學生所遭遇之問題隸屬於較為個人隱私者，陳老師則會另外安排學生進行個別的訪談，以進一步瞭解問題所在。在瞭解之後，陳老師會適時的將問題反應給系上的主管或相關單位進行反應與溝通。此外，針對部份學生在家境較為清寒的個案，也都配合協助同學至系上進行工讀，一方面使學生能得以藉此取得平常生活費用之所需，同時也讓學生能學習到負責任的態度。而對於班上租賃在外的學生，陳老師也親自進行現場的訪視，以確定學生住屋環境之安全與租賃處所周圍對於學生平常之生活作息是否會有所影響。而同學在學習的過程中，如有學習上的困難或是對於授課教師之授課方式有無法適應的情形發生時，學生也都能適時都與陳老師進行反應。

此外，去年陳老師也積極的參與系上的學生事務，推動第一屆的台科大化工營隊的舉辦。在籌辦期間，陳老師從化工營的行前規畫、實驗助教的教学訓練、實驗流程的安排...等等，無不親力親為的與參與的學生助教一次又一次的演練與實作，務求達到讓參加的學員能夠對於太陽光電的資訊有所收獲。對此，與會的助教與學員多表示從中學習到相當的多，也讓與會的高中職學員更加進一步的瞭解台科大化工系。

除了大學部的學生之外，陳老師對於實驗室的專題生與研究生在研究學習方面，則以多方面思考之輔導方式，鼓勵學生在研究上進行大膽的創新與假設，並且藉由互動討論之方式，與學生相互持論辯證，直到合理的推論出來，在經由實驗進行印證。目前，陳老師實驗室的專題生與研究生參加全國性與國際性的研討會，皆獲得許多的獎勵，足見陳老師在學生研究輔導方面的盡心盡力。

吳卓勳【不分系（所）】

自 97 學年度起擔任不分系導師，至今近四年，共擔任過兩個班級的導師，在此期間對學生關懷備至、積極輔導學生生活、學習與活動、並主動協助有困難之學生解決問題，深獲學生愛戴，詳述具體事實如下：

1. 全時全方位聯繫管道：

- (1) 面對面溝通：在校時間長，除上課時間外，學生有需要可隨時到老師研究室商談。
- (2) 及時回應：開放手機號碼，下班時間同學有任何問題可隨時透過手機與導師聯繫。
- (3) 隨時掌握學生動態：利用 FB 社群網路建立班級同學間及師生間溝通平台，透過長時間與持續性交流，隨時了解學生動態及想法，適時給予鼓勵與建議。

2. 深入認識及瞭解：

導生入學的第一個學期一定與學生進行分組面談，藉以了解學生概況及個性作為未來輔導工作的基礎，並藉此建立及啟動互信的師生關係。

3. 輔導落實不間斷：

- (1) 除新生入學第一學期外，每學期持續小組面談或全班性活動，透過互動有效的瞭解學生近況並給予持續輔導。
- (2) 在學生選填主修科系，分流各系前，會針對選擇主修科系問題與學生進行個別或小組面談，為學生釐清疑惑。

- (3) 即使 97 學年入學班級於大三時分流至各主修科系，名義上已不再是導師，仍持續關懷輔導他們，幫助他們順利渡過適應期，並召集全班聚會，延續班級情感。
4. 凝聚全班向心力：
- 不分系同學由於主修科別不同，無法經常在一起修課，透過輔導活動及措施來增進同學情誼及凝聚班級向心力。
- (1) 每學期借用固定教室供班上同學開班會或進行活動使用，藉以增進同學友誼及情感。
- (2) 98 學年上學期成立班級關懷小組，發揮同學間力量互相關懷協助。
- (3) 每學年至少與全班同學聚餐一次、藉全班性活動以凝聚向心力。
5. 積極協助解決學生問題：
- (1) 針對個別到導師辦公室尋求協助的同學，給予適當建議。
- (2) 發現家境困難學生，主動協助申請獎助學金、安排學校工讀機會等。
- (3) 對發生事故學生（如車禍等）主動關懷，並親至家中訪視。
6. 關懷及輔導獲學生回饋與鼓勵
- (1) 學生經常透過卡片感謝吳卓勳導師的關懷。
- (2) 曾有導生在修習教育學程課程時，於討論優良教師特質的報告中，將吳卓勳導師列為其心目中的學習典範。
- (3) 97 學年度入學不分系的導生高嘉伶，今年申請到英國牛津大學入學許可，於 FB 上貼文「感謝--我很幸運一生中都遇到很棒的老師」中，吳卓勳老師是她在大學階段指名感謝的兩位台科大老師中的一位。
7. 附件：輔導活動記錄
- (1) 各學年導生分組面談記錄與合照
- (2) 各學年全班聚會照片
- (3) 個別學生面談及輔導記錄/特殊情況學生協助與訪視記錄
- (4) 學生贈予之卡片及 FB 感謝貼文

邱建國老師【營建工程系(所)】

一、關懷學生，輔導學生生活、學習與活動之具體成效：

- 1、邱老師上學期亦為四營三乙「鋼筋混凝土設計」課程教師，因此每週約有三小時時間與班上同學相處，可充份了解每位同學之學習狀況。
- 2、於學期初舉行並參與班級會議。
- 3、於課堂時間常時詢問外宿生情況，並調查學生居住與生活狀況。

- 4、每週均定有導師時間可供同學課業或生活上問題諮詢。
- 5、上學期期中舉辦校外教學，參訪地點為高速公路五楊段新建工程及預鑄廠。
(附件一)
- 6、於暑期時間輔導四營三乙卓政賢同學參與工程力學競賽(中華顧問工程司辦
舉)，並獲頒菁英獎與團體最佳簡報製作報告獎。(附件二)
- 7、積極鼓勵同學參加海外交換學生計畫；四營三乙蔡富仔同學目前於美國愛荷
華大學就讀，並常時使用 FACEBOOK 進行了解其學習與生活狀況。
- 8、每學期舉辦二次導生聚會以增進同學與老師感情。(附件三)

二、主動發現學生困難問題並提供協助之具體事實：

- 1、幫助須要學生尋找寒暑假工讀機會，目前班上約有 8 位同學協助教育部與國
震中心進行台北市與新北市之中小學校舍補強工程普查，除可補貼同學生活
費用外，亦可獲得營建相關知識。(附件四)
- 2、會主動了解考試表現不好同學，並積極協助其改善；亦委請同宿學生協助。

三、對學生輔導工作之創新或具體措施：

- 1、於 FACEBOOK 設立台科大四營三乙社群，除公告校與系之相關資訊外，亦
提供同學與教師另一溝通管道。(附件五)

杜功仁老師(設計學院)

民國九十八年底，四建三廖同學搭乘彭同學的機車，行經台北市景美萬隆路一帶，不幸與另一輛機車對撞、發生車禍，膝蓋骨折、送萬芳醫院開刀急救。事發後，本校教官接到通知、即刻至現場協助進行交通事故之處理。班導師杜功仁老師則持續關心後續的各項發展，包括至病房探視廖同學術後復原狀況及後續復健狀況；協助與各科任課老師溝通、爭取延後交作業、考試的時間；關心廖同學的醫療費用賠償問題，及與肇事者間之法院訴訟進展；接待廖同學家長（廖同學為馬來西亞籍學生，母親於期末前來探視）、向家長說明事件經過與處理狀況。

民國九十四年間，二建四吳同學因試圖透過網路與未成年少女進行性交易，涉嫌違反青少年性交易防制條例而被警方逮捕拘留；最後獲得檢察官緩起訴處分，並強制留校查看、進行輔導（本校依校規記過處分，並言明吳生若不願意接受輔導，則逕行退學）。輔導期間，杜功仁導師與本校學務處輔導老師密切配合，安排吳同學接受例行性的心理輔導，關注其輔導成效與課業狀況，

最後協助吳同學逐步導正其行為、並得以順利渡過此一難關。

杜功仁老師歷年擔任導師之紀錄

100 學年度 第二學期 四建四導師

99 學年度 第一、二學期 建築系系學會導師；創設班系學會導師

98 學年度 第一、二學期 四建三導師

97 學年度 第一、二學期 二建四導師

96 學年度 第一、二學期 創設一導師

陳維美老師(電子工程系)

陳維美老師目前為電子工程系大一乙班學生導師。具體輔導事蹟茲說明如下：

1. 擔任導師期間，熱心參與每學期師生座談會及新生家長說明會，協助傳達學校發展方向。亦定期辦理班級座談會及相關的輔導活動，除了討論班上重要事務、了解學生最新動態及增進師生互動情誼外，亦宣導各項學生相關政策。
2. 採取「從旁協助」的輔導原則，課餘除導師時間外，仍歡迎同學約談。另亦主動晤談學習效率不佳或生活態度散漫的同學，討論生活及課業學習面臨的問題，分享學習經驗及處世態度，並叮嚀認真學習。由於陳老師平日在校時間長，能適時提供諮商與輔導。
3. 有需要時，亦常與家長聯絡或面談，有些家長不了解學生生活與學習狀況，又無法與學生溝通，需要更多關注。關於學生對課程安排與教學意見，也會反應給老師及相關單位，提供良好的溝通管道，協助系上老師瞭解學生學習情形與課程規劃的問題，對師生整體助益良多。
4. 掌握學生相關家庭背景，給與同學適當的協助。對於家境困難的同學，提供獎助學金及工讀訊息，緩解經濟壓力。該班傅同學去年家中遭逢變故，緊急協助同學提出急難救助申請，暫時度過難關。研究生江同學家境清寒，常年受”家扶”資助，缺乏自信且對前途徬徨，協助學生自食其力，並鼓勵勇敢追求理想，目前江同學將選讀本所博士班課程，開拓人生的新境界。
5. 近年來，學校國際交流活動頻繁，鼓勵並輔導楊雅琇、張瑄芳、李培福等同學獲交換生暨教育部學海系列獎學金，前往新加坡與奧地利進行國外學習。此外，主動協助大陸上海交大、廈門大學及成都電子科大交換生，熱心輔導選修適合課程，協助解決生活問題，並幫助大陸同學融入班級活動。
6. 導師輔導工作為良心志業，以上所舉為陳老師持續默默耕耘之真心關懷與認真輔導事蹟，若牽涉隱私之細節未列於本表。基於上述事蹟及陳老師平時與

學生的互動狀況，我們都一致肯定其為優良導師之代表。

楊朝龍老師【工管系（所）】

朝龍自從接任學會輔導老師工作，體認學會組織實為大學部同學活動的重心，並同時扮演同學們與系所老師及職員之間的橋樑。為加強系學會組織之功能，積極輔導系學會幹部，籌畫各項深具意義之活動。此外，亦關心學會幹部同學學業及課外辦理活動之平衡，提供學會幹部課業輔導。以下為具體事蹟。

1. 學會幹部課業輔導共二次

為使學會幹部同學於課業及舉辦活動之兼顧，主動利用同學課餘時間，分別於 101 年 3/16 日晚上五點半至七點半及 4/9 日晚上六點半至七點半，針對部份學會幹部大二同學進行課業輔導。雖然本學期，本人並非同學之任課老師，但適時地解答同學們在課業上的疑惑，相信對同學在課業準備有所助益。

2. 協助處理因系學會會長車禍事件後之學會活動協調事宜

工管系學會會長大三張聿君同學不幸於 101 年 3/15 日上學途中，因車禍而導致下巴骨折，需進行顏面手術並在家休養數月。由於此一事件正值校運會活動前夕，為穩定學會幹部心理，並協調後續活動之辦理，本人主動於 3/21 日晚上六點召集學會幹部共十四名同學召開學會幹部會議。會中除針對會長車禍事件，向幹部作說明外，亦指派副會長針對後續未完成之活動，進行工作及任務調派，致使學會活動不至因會長車禍而有許中斷。在同學團結合作下，本次校運會同學成績卓著，工管系校慶運動大會獲三金一銅佳績：女子游泳團體第一、一千公尺接力第一、徑賽團體第一、田賽團體第三。

3. 輔導學會舉辦跳蚤市場之公益義賣活動

為深化同學對社會公益活動的參與，輔導學會組織籌畫首次工管系跳蚤市場之公益義賣活動(100 年 12/20~12/24)。由同學及師長提供義賣之物品，經學會組織將物品義賣後，盈餘捐贈伊甸基金會。此一活動雖最終捐助金額不多，但藉由此一活動，催化學會幹部對公益活動的參與及大學生關懷社會的熱情，實為無形之收穫。

4. 指導籌畫第一屆暑期台科工管營隊

考量本校雖在技職學校深具知名度，但對普通高中生而言，能見度尚待加強。透過指導學會積極協調辦理暑期台科大工管營隊（預計於 101 年 7/10~7/13），期能推廣中學生對工業管理的基本認識，並提升本校系的知名度。截至目前，針對工

管營隊活動，由本人參與之籌畫會議共九次（本學期於 3/19 及 4/19 與系主任報告進度）。並於 3/9 透過系上導師會議，聽取系上老師對此一活動之建議。目前，此一活動已進入招生過程，期望能於暑期順利舉辦第一屆工管營活動。

5. 協助提升系週會師生座談之功能

本系於每一學期均透過系學會主辦系週會活動。有鑑於同學對系上各項事物之聯絡平台不多，本人積極輔導學會利用系週會進行師生座談。上學期系週會（11/24）之師生座談由王系主任及本人主持。會中透過問卷及即席座談交換各項意見，獲得同學普遍正面迴響。本學期亦計畫藉由系座談會（5/3）邀請工管系傑出校友回校演講，增進同學對傑出校友的認識，並強化校友聯繫工作。

6. 協調舉辦管理學院傑出校友座談會

為增進管院傑出校友與同學之經驗分享及互動，協調管院各系學會舉辦一系列傑出校友座談會。第一場次 101 年 4/24，邀請郭文遠傑出校友與管院工管系、資管系、企管系及不分系同學約 50 名同學於 TR214 進行職場經驗分享及座談。本學期將陸續辦理數場座談會。

顏怡文老師(材料系)

背景說明：

1. 97 學年度起擔任工學院不分系(材料)導師。
2. 98 學年度起擔任高分子系(99 年度更名為材料系)甲班導師。

事蹟說明：

1. 每學期初均參加班級班會，與學生閒話家常，瞭解同學學習與生活狀況；並輔導學生課程選課與協助其生涯規劃。
2. 每學期初於收到教務處所給予導師之導生成績總表時，會積極與需要關懷之學生聯繫，並瞭解學生學習意願，主動提供建議，希望能解決學生的問題。
3. 主動於每學期中自費安排與學生聚餐，瞭解學生近況，詢問其就學與生活細節，並積極輔導未來升學與就業方向規劃。
4. 對於需要高度關切之學生，會主動與家長聯繫，瞭解該學生在交友、在外活動、與家庭互動關係，共同為學生成長而努力。
5. 視情況會與前來尋求諮詢或協助之同學於摩斯漢堡聚餐，在輕鬆氣氛下與學生閒話家常，瞭解學生問題，提供看法。

6. 主動與班級同學聯繫，共同幫助需要高度關懷之同學在學習與生活等各層面的各項事宜。希望藉由同儕間的鼓勵與互助與導師適時之關心，能協助高度關懷之學生走出生活的陰霾，邁向美好人生。
7. 每學期均參與由學生主辦之聚餐，藉由用餐之輕鬆氣氛下，瞭解學生的各項問題。如需要輔導，則再與學生約定時間，協助他們解決各項疑難問題。
8. 對於系學會或班級所主辦之活動均積極到現場參與，並給予學生鼓勵。
9. 班級導生-A 生曾有酗酒問題。在由系辦告知該生狀況後，我便立即與該生聯繫，瞭解其問題所在。並與該生母親通電話，明瞭該生之家庭背景與狀況；並與該生母親保持聯繫，找出解決該生酗酒的問題，也請與他較友好之同學從旁協助 A 生，讓他將生活重心回到學校課業。在經積極輔導後，該生成績由班排名 31 名進步到第 8 名。A 生的母親也送一瓶他們自己釀的水果醋給我，我也欣然接受。
10. 班級導生-B 生疑似有濫用藥物的情況，其母親十分擔憂。在母親與系上通過電話後，我也立即與該生母親聯繫，並與該生父母親相約於校園中，瞭解該生的狀況。該生母親十分擔憂他子弟的身體狀況，我一方面安慰該生母親，也與其父母親共同討論如何讓該生回歸正途。在家人親情與我的關切下，該生藉由運動讓生活作息慢慢恢復正常。我與他母親則隨時保聯繫，並由與他較友好的兩位同學共同參加我實驗室的專題，並積極鼓勵 B 生，讓 B 生有學習動力與意願，藉由專題實驗培養成就感。目前 B 生狀況良好，她母親對他的憂慮也慢慢減少。我每週都會向同學詢問他的狀況，並發鼓勵簡訊給他。而該生也正面告訴我，他會努力，不會讓大家失望！

輔導記錄：

98 學年度：12 次，共計個別輔導 15 人次。

99 學年度：9 次，共計個別輔導 30 人次。

100 學年度：8 次，共計個別輔導 23 人次。