

102 學年優良輔導具體事蹟

謝宏麟老師

老師除努力於學院及系上之研究、教學外，輔導學生更是不遺餘力，在任教 2 年半內共計輔導 4 位學生參加國際交流計畫、2 位學生專題研究競賽獲得佳績，另計 282 位學生在老師之帶領下，充分了解自我，在生涯定位更加清晰、具體，各項輔導成效卓著，。

1. 協助學生完成夢想，透過書信與當年在法國之指導教授 Prof. Lerondel 取得聯繫，多次連繫協調及積極爭取經費補助後，順利輔導 1 名同學至法國特魯瓦科技大學(光電與奈米科技實驗室)進行學術交換一年。
2. 在修主任介紹，以及主動與任教於日本長岡科技大學機械系的 Prof. Aketagawa 多次書信往來，爭取免費赴日交流機會下，輔導 1 名同學至日本長岡科技大學機械系進行學術交換三個月。
3. 學生主動積極學習，並期盼能到法國進行學術交換，經評估學生現況後，同時加強其專業及英語能力，協助其分別投稿於國內外研討會，爭取國科會補助，順利輔導其至法國馬賽中央大學進行交換半年。
4. 國際交流輔導-輔導 1 名日籍交換生於實驗室進行光學干涉儀相關研究，經過加強其英語口頭報告能力及專業能力，其於交換期間表現優良，這些輔導成果對於拓展本校國際交流及學術能見度均有所助益。
5. 輔導 1 名同學進行疊紋式晶圓翹曲量測技術開發，參加教育部 102 年度半導體光電製程設備零組件與系統設計專題競賽-獲佳作獎肯定。
6. 跨校協同輔導生醫快速成型實驗室學生 1 名。
7. 擔任導師期間，透過邀請副系主任介紹「工程倫理與概論」課程、進行重點實驗室之簡介，以及參觀系上熱流實驗室、材料實驗室、機器人中心及光機電中心，讓學生結合自己專長及各相關專業領域之知能，進一步可評估自己具備哪些競爭力及競爭優勢，共計輔導工程不分系 101 學年預選機械系學生 11 名。
8. 輔導方式除了請邀請專家演講、參觀校內實驗室、各中心，及學長姐經驗分享外，更辦理企業參訪，計輔導工程不分系 102 學年預選機械系學生 20 名。
9. 輔導工程不分系同學 1 名，有效解決其修課困擾。
10. 透過擔任課程召集人，負責規劃課程及協調競賽相關事宜，期間須安輔學生情緒及協助同學解決問題，在短短數週內讓同學均能順利完成自己之競賽作品，計輔導修習「機械系統設計與實務」課程學生 100 學年 121 及 101 學年 129 名。

姜嘉瑞老師

擔任班級導師期間，積極對同學在生活及生涯規劃上予以建議，並擔任系上課務委員會召集人，負責統理系上課程事務。除於新生入學時向新生說明機械系課程外，並於平日指導學生學則及課程規定，及回覆同學選課問題。

擔任大學部班級導師輔導工作

- ◎協助經濟弱勢學生計 11 名：響應學校「聚沙成塔」計畫，協助經濟有困難的同學順利完成學業；協助申請獎助學金或急難救助金；推薦校內工讀機會及給予實驗室研究助理獎學金。
- ◎全方位輔導機制－導生聚餐及協助學生安排性向測驗，與學生探討課業學習、生活、人際，以及生涯規劃等議題，提供具體建議。
- ◎於擔任班導期間，該班獲選為101學年機械系學生學習成效競賽最佳班級。
- ◎班級凝聚－指導同學成立臉書班網，便於師生間資訊交流，且不定時於臉書班網分享生涯規劃及產業相關資訊、文章，老師可以了解同學們學習上及生活上的困難，並於線上即時替同學們解答疑惑、給予鼓勵。
- ◎及早與企業連結：鼓勵同學參與企業實習，並指導學生辦理企業參訪，豐富生活經驗，前往實習公司與學生及其主管晤談，了解學生實習狀況並給予必要協助，更推薦多位同學至大陸台商公司實習。

擔任研究生導師輔導工作

- ◎以身作則，長時間在實驗室和他們一同打拼，及時給學生們打氣、解惑。
- ◎察覺研究生出勤及學習狀況異常，主動聯絡、到府訪視了解，並提供及時輔導關懷及必要協助。
- ◎帶隊至企業參訪(裕隆華創公司、華擎機械、興達噴射、工研院、車輛測試中心等)；除增廣見聞外，也藉此促成了產學合作，使同學們的研究工作得與業界需求接軌，計輔導5位碩、博士生獲華擎機械錄取擔任工程師。
- ◎要求實驗室同學養成學習英語的習慣，每週選一篇有趣的英文文章(非研究論文)朗讀給大家聽並以英文談談讀後心得。
- ◎指導學生研究獲獎：1.指導研究生1名於29th IEEE American Control Conference (ACC 2010), June 2010 中獲得Best Session Paper Award。
2.指導研究生2名於2011年MATLAB & Simulink 技術與應用文章/論文徵文比賽獲得優勝獎(Outstanding Paper Award)。

課程事務輔導工作及教學理念

- 1.負責統理系上課程事務，協助主任推動系上課程改革及教學品質提升方案。
- 2.善用方法提升同學學習動機。例如：自96學年起於「計算機程式與應用」課程中除例行的考試及作業外，增設「程式專題」。連續四年的執行證明了「程式專題」的實行提高同學學習程式的動機。100學年並進一步推廣到機械系大一三個班同步實施「程式專題」。
- 3.於課堂或平時鼓勵同學發問並耐心引導。

蔡仲隆老師

主張快樂學習的蔡老師，上課風格輕鬆幽默，與學生有許多互動，經常於課堂上分享其求學、就業之經驗，因此，當學生遇到任何問題亦會主動向蔡老師請益或求救，深獲學生愛戴。

◎多元聯繫強化溝通

定時班會及分組訪談，並分享手機號碼給班上同學，如遇緊急事件，第一時間可聯繫老師。更建立 FB 社群，藉以強化師生間之溝通、聯繫。

◎旁敲側擊積極輔導

為解決學生擔心被標籤化，老師多會主動關心學生，使同學接納並信任老師，進而願意分享生活。因老師曾修過教育學程，對教育、輔導及班級經營獨具一格，「志為人師」在他身上可說是蕚露無疑。

◎參與活動甘苦與共

每學期舉辦班聚，積極參與系上活動，包括化工營、化工之夜、化工火舞團表演、化工卡拉 OK 大賽、化工系系遊，亦常贊助系隊相關全國競賽之車馬費。藉由活動參與，能更貼近學生，藉以凝聚師生間的向心力。

◎服務學習人文關懷

為擴展學生之生活經驗，培養別於課堂授課之學習型態，透過舉辦服務學習活動，藉以提升同學對社會環境的責任感與人文關懷。活動過程中學生反應相當好，可加強班級向心力，也能對社會及生活環境有所反思。

老師對於學生課業及生活均不遺餘力的鼓勵、輔導與建議，持續與學生們保持良好互動，加上其極高的親和力、細心觀察與事必躬親的熱情參與學生各式活動，鼓勵學生快樂學習、勇敢提問、享受年輕、積極追夢，在在都表現出其志為人師的情懷，透過一張張的活動照片及卡片，更可看出學生們與老師有著良好的互動及深厚的感情。

陳建中老師

自臺科任教以來，每年擔任導師職務，課堂與學生互動，了解學生學習情形，利用課餘與學生互動、傾聽、了解學生問題，透過導生互動，適時給予關懷、輔導。

大學部學生輔導

1. 關懷弱勢家庭學生，協調校內工讀及申請住宿，協助度過急難期專心向學。
2. (100/01)輔導誤交損友學生，輔導使回歸正常學習生活。
3. (98-101)關心學生課業學習狀況，建置授課影音資料庫協助學習，曾讓一位大五學生透過影音檔自學，獲得考試最高分而欣慰不已。
4. (97/02) 輔導身心障礙學生畢業並考上研究所，期間準備與課程進度相應的影音檔及安排助教，讓學生可以在特定安排之教室配合課程進度不中斷的學習（當時電資院院長劉政光教授主政安排）。

研究生輔導

輔導弱勢學生建立專業與自信，鼓勵學生組隊參加技術競賽，從中潛移默化改變學生學習態度與建立專業信心。對教學更是用心，包括教案準備、設計、上傳至Blackboard System、課堂練習、親自批改考卷、更利用課餘回答學生問題及誘發學生學習動機。

1. (100/11) 輔導學生組成研究團隊，參加 100 年全國大專微電腦競賽，並獲得研究所組第 2 名(第 1 名從缺)。
2. (100/11) 輔導清寒學生組成研究團隊（含弱勢學生），參加 100 年校園雲端設計競賽，獲得第三名。
3. (101/11) 輔導研究生（含弱勢學生）組成研究團隊，參加 101 年全國大專微電腦競賽，並獲得研究所組第 2 名(第一名從缺)。
4. (102/11) 輔導研究生（含弱勢學生）組成研究團隊，參加 102 年全國大專微電腦競賽，並獲得研究所組第 1 名。媒體大幅報導有關團隊成員研發的「雲端影音即時轉碼系統」，利用平行編轉碼技術即時處理視訊片段，並隨使用者網路頻寬變動，隨時調整影片解析度，不管是家用電腦、平板電腦，甚至智慧型手機，都能透過網路瀏覽器流暢播放影片。

招生宣傳

配合學校到高中職宣導本系辦學理念，以及指導學生重新建置電機系網頁、建置電機系宣傳電視系統。

1. (102/10) 輔導本系學生在符合規範的前提下進行網頁全面改版。
2. (103/11) 配合學校前往高中職宣導本校本系辦學理念。
3. 擔任電機系計算機委員共四年，長時間不定期輔導學生維運本系各網路與網頁。

林承哲老師

擔任班級導師兩年，期間輔導學生多為大三升大四，關心的議題多與畢業後切身相關的升學、就業等問題，也有同學因課業或感情困擾，利用課餘時間到辦公室尋求協助。還有部分同學是透過同學較熟悉之前導師、任課教師或指導教師言談中發現，主動追蹤進而瞭解、協助之。

1. 日常班級輔導：

安排每位同學約 15~30 分鐘的時間進行個別面談，瞭解同學的家庭、學業、交友、經濟狀況、健康情況、社團活動與休閒活動等生活面向，分享個人經驗，並主動關心家庭較為特殊、學業或經濟困難、有社交障礙、健康或感情問題，以及生活或休閒習慣(如熬夜、打電玩)較為失序的學生。

同時，每學期班會中都會設計遊戲活動，例如：同學物品猜謎遊戲、休閒嗜好分享等，讓同學們有彼此交流瞭解的機會。最後，詢問同學有無升學、就業方面的困擾，並主動聯絡系上有無資源協助，並在全校導師會議中提出建議。

2. 健康照顧輔導：

擔任導師期間有發生幾件較為重大的學生健康事件，除陪同就醫、在學期中特別關注同學課業與生活狀況外，並通知任課老師提供協助。

3. 提供升學諮詢：

為大四畢業同學撰寫推薦信，多位順利進入臺大、清大及成大，並為進入研究所同學提供尋找指導教授諮詢與升學/就業優劣勢分析。

4. 就業輔導協助：

擔任實習輔導教師，赴現場訪視並提供實習期間問題諮詢與解決。其中光寶公司實習生表現良好，獲公司致贈工管系獎學金。

5. 休閒生活方面：

鼓勵本班系隊成員爭取競賽榮譽，並邀請獲獎球隊成員用餐以資獎勵。

於每次接觸學生的機會中都會跟同學強調：老師可能沒有辦法幫你解決所有問題，但老師願意運用所有已知的資源幫助你，並且願意傾聽你的心聲、成為你的夥伴。老師的大門永遠為你敞開！很高興多數的同學聽到了，願意與我分享生活中的喜怒哀樂，但我知道自己還有很多的進步空間，期待在未來的日子裡與臺科的工作夥伴與同學一同成長。

邱韻祥老師

老師於 100, 101 學年度擔任建築系大三導師，102 學年度擔任大四導師，對於學生的學習及家庭狀況持續關心，出錢出力，輔導進度落後與情況特殊之同學。與同學分享任教前實務經驗與歐美各建築校系特性(老師為美國賓州註冊建築師)，以供學生就業留學參考。

◎100 學年:

1. 輔導一位深具美術才華之學生，因個性內向執著，學業遇瓶頸，老師與系上老師，運用學校資源，以及學生家長共同協助學生，持續鼓勵學生面對課業及未來職涯。
2. 輔導兩位成績優異之清寒學生，老師主動提供校外獎助學金資訊，鼓勵參加，並幫忙寫推薦函，之後更主動與該單位聯繫、爭取，學生君獲核可，得知該獎學金名額僅限十名，此輔導成效更顯難能可貴。
3. 陸生車禍住院需進行手術，由老師、大三設計課兼任朱老師級國際處金老師一同協助，持續提供必要協助，該生已安然返回哈爾濱。

◎101 學年:

1. 為加強學生在建築設計圖能有更突出的表現，藉以提升學生之專業競爭力，由老師出錢出力，要求二十餘位同學於設計課正常要求外，另作設計圖面練習，每張圖面由老師每周親自修改，由老師每周親自教導學生，歷時二個月，全面提升該屆專業能力，頗具成效。
2. 輔導學生因課業壓力大而引起情緒失控，造成言語及肢體衝突，經老師與教官們積極輔導，適時化解糾紛。
3. 為協助家境清寒之學生，老師尋求學校資源，以及提供工讀機會之方式，長期協助，解決該些學生之經濟困擾。

◎102 學年:

1. 持續輔導學生一名，避免因經濟困擾而影響其課業學習。
2. 老師結合研究教學需求，積極協助降低大四全班同學之經濟負擔。
3. 老師結合研究教學進度，協助解決大四畢業設計展覽展場(松山菸廠)之燈光照明需求。
4. 協助成績優異之清寒學生，在老師推薦下，獲得台灣建築學會三萬元之獎學金。

翁楊絲茜老師

自 91 年進入本校任教服務以來，致力於學生輔導、教學、協助師培中心以及數位學習與教育研究所(99 學年度以前為技職教育研究所)相關事務之推行不遺餘力，並於校內外學術及性別平等教育推動上有諸多貢獻。

- ◎主動關懷學生，發現困難並適時提供協助：老師率先以英語授課，輔導一名蘇俄學生，提供其人際、適應及學習等方面之協助，其已成功在台就業。另輔導一名學生，因家庭、課業雙重壓力下，造成長期失眠及情緒焦慮，在老師熱心伴隨及高度關懷、傾聽，該生已完成學業。
- ◎積極參與學生活動，促進師生交流：擔任導師期間，積極參與班級活動、召開班會。熱情參與學生生活活動，迎新、送舊、導生宴及運動會，帶領學生參加校內的運動會競賽及繞場，共同策劃競賽內容，榮獲優勝佳績。
- ◎固定協助師培中心 Happy Hour，參與教育學會活動。鼓勵學生參與教育學會，從旁指導學生嘗試不同課外之教育活動，如參訪育幼院，Facebook 平台之運作增加成員共鳴，以及分享師生間之知識、資訊及生活點滴。
- ◎致力打造性別平等之校園環境：老師擔任性別研究中心主任已達四年，期間辦理多場講座，並協辦「她的土地之愛-生態女性主義運動」展覽、建立「台灣科技大學性別研究中心」知識分享平台、與性別中心Facebook粉絲團。
- ◎關心學生的職涯發展：提供學生與業界人士交流的機會，以輔助學生進行生涯探索與規劃並提供課外學習機會，透過師生個別晤談以及班會討論，多次邀請業界成功人士蒞校演講，如以及視覺創意總監蔡宇順先生、洪建全教育文化基金會董事長洪簡靜惠女士、Career 就業情報董事長翁靜玉女士。此外，安排校外參訪，並親自帶領學生參訪壹傳媒動畫、奇多比行動軟體、公務人員發展中心、Living 3.0 智慧化居住空間展示中心等。
- ◎邀畢業校友回校分享其成功求職的祕訣與職場經驗：學長姐無私地提供寶貴求職經歷、檢定考準備過程、和工作性質，與在校生有很良好的互動，成效頗佳。
- ◎提昇學生國際視野，鼓勵並帶領學生進行國際交流：
輔導 1 位同學取得本校出國研習獎學金並於英國的大學進行海外研習。
輔導 1 位同學獲得至瑞典交換學生機會。
輔導 6 位同學參與國際學術研討會以英文論文進行發表，並與國際知名學者進行學術上的交流，增廣見聞、獲益良多。而其中兩位同學，由於其表現優異，更是獲得科技部對研究生所提供之獎學金。

此外，由於考量學生國際觀點的教育理念之充實，並期望學生有深切之體認，因而曾率領學生到 UCLA、USC、CALTECH 等美國著名學校參訪，進行國際交流，以啟發學生對國際的教育理念能跨出傳統典範，而有創新之表現。

廖愛禾老師

全校不分系的學生，平常忙於課業及準備比賽，因此會在生活及課業上發生問題，多屬棘手的問題，老師會採取關心而不過多插手的方式進行輔導。於學期初加退選簽名時，會關心學生選課狀況，並了解其上學期修課狀況，在每次班會時，必多宣揚導師輔導之重要性，讓學生了解如何尋求協助。

輔導國手學生相當不易，學生難找出共同時間班聚，老師只能與班代保持連繫，鼓勵學生主動尋求協助。

◎擔任 100 年不分系學生之指導老師，其參加國際技能競賽，果不負眾望，學生分別獲得第 42 屆國際技能競賽國手選拔賽榮獲粉刷職類第一名以及配管與暖氣職類第三名。

◎老師很注重學生修課情形，隨時留意成績不理想之學生，積極推廣伴讀機制，輔導 1 位成績異常學生，與其溝通，找出問題並具體提出改善方針

◎協助學生處理情感糾紛：

學生家人緊急來電尋求救援，老師馬上運用所有資源(查詢課表、宿舍室友、連絡學生家長、通報學務處諮輔組等資源)找到學生，讓學生得以適時傾訴、宣洩情緒，有效解決其困擾。

◎輔導學生了解校規之重要性，適時給予機會教育：

學生因故遭取消住宿資格，其尋求老師協助幫忙了解、溝通，老師了解校規重要且不容破壞之特性後，協助學生尋求外宿資源，後續確認外宿無其他疑慮後才放心。

◎了解、陪伴協助情侶學生走於出情傷：

男朋友分手時的情緒失控，造成女同學之傷害、擔憂，經老師從中協調、了解、溝通及陪伴，終於雙方理性的走出情傷，老師了解、追蹤並確定無衍生其他問題後，才慢慢放下心來。