

105 學年度優良輔導老師輔導事蹟

李敏凡老師

國際化：輔導重點特色在國際化、培育具國際觀之國際專業技術之人才與全英文能力提升(英語上課，全英文進行撰寫畢業論文及口試，參與國際計畫，出國實習，國際場所演講，輸入海外實習生提升本國生英語能力等)。

全英文教學與研究：輔導學生全英文教學與研究環境，所有專業課程均為英語授課，實驗室官方語言為英文(EMAIL，GROUP MEETING，PROPOSAL 撰寫，畢業論文撰寫及畢業論文口試等)

執行國際任務：輔導學生出國執行國際任務，7 次榮獲政府/學校補助，帶領輔導 27 人次青年學生出國執行國際任務

- 率隊前往加拿大溫哥華執行行政院國家科學委員會-加拿大國際合作計畫 (3 人次)
- 執行教育部學海築夢-加拿大實習計畫，率隊前往加拿大溫哥華參與加拿大皇家院士主持之加拿大國家型策略研究計畫 (10 人次)，所有學生均獲加拿大皇家院士 (Dr. Clarence W. de Silva 教授) 與加拿大英屬哥倫比亞大學機械系系主任 (Dr. Sheldon Green 教授) 邀請以訪問學者身分前往加拿大英屬哥倫比亞大學研究半年
- 執行教育部學海築夢-美國矽谷 Parallax Inc. 實習計畫 (3 名學生)
- 榮獲中華民國政府遴派，擔任建國百年國際青年大使領隊老師，執行外交部國際青年大使計畫，率隊代表國家出訪馬來西亞，進行親善任務，並於 2011 年 9 月 30 日榮獲中華民國元首 馬英九總統親頒國際青年大使榮銜(6 人次)
- 榮獲國立台灣科技大學遴派，擔任領隊老師，代表出席俄羅斯 2013 G20 青年論壇高峰會(我國首次參與) (5 人次)，並獲中華民國外交部亞西及非洲司-王建業司長召見表揚

輔導績效量化表

學生出國經費	\$2,468,191	台灣籍學生全英文進行撰寫畢業論文及口試	15 人次
學生海外實習	13 人次		
學生競賽獲獎	40 人次	台灣籍學生全英文進行專業課程	英語授課 18 門，100 人次台灣籍
海外學生來校實習	22 人次		
學生社會公益服務	5 人次	學生與國內外來訪實驗室專家交流	40 專家人次
學生獲取榮譽	15 人次		
學生參加國內外會議	17 人次	學生出國發表演講交流	47 人次

曾堯宣老師

曾老師擔任導師，每學期均定期與學生以個人與群體方式聚餐，瞭解學生在生活與學習方面的困難，並且積極鼓勵學生交友，諮詢生活經濟、家庭、心理、學業等問題，積極轉介輔導學生。關心學生生活，與指導學生，每季定期午餐會聚，了解生活狀況，並給予相關協助。

• 輔導僑生學習：後學班上有4名僑生，因中文聽說能力以及在印尼當地高中的學習進度與台灣有落差，因此，在學習計算機語言、化學以及微積分方面有學習困難，進一步請授課老師協助輔導，而在有兩位學生在計算機語言學習方面仍不太能夠跟上進度，因此，後學在化工系上提出大學部學生伴讀辦法，並且請研究生每週定期輔導此兩位學生的計算機語言課業，目前收到很好的效果，也逐步建立學生的學習信心。

• 關懷外籍學生：後學班上1名薩爾瓦多外籍生戈君，因為其原生家庭、中文能力不佳、在薩國當地高中的學習進度與台灣有明顯落差，因此，自進入台科第一學期以來就明顯對上課以及學習產生排斥感，並且心理壓力極大，而有憂鬱的症狀，因此積極地輔導戈君到輔導室李老師與彭老師進行輔導，並告知戈君在系上之學習狀況，但是經過瞭解後，因為戈君的憂鬱起源已經很久了！在學校與醫院的輔導下，短時間內只能維持現狀，情緒仍會週期性起伏，在今年春假連假前狀況極不穩定，緊急安排住院療養，出院後並持續每天瞭解學生狀況，以確認服藥與日常生活安排狀態，以盡量維護學生的身心安全，並且後續持續聯繫國際事務處、薩國大使館、外交部等，安排學生返國療養事宜，包含送機、旅程陪伴等，並且請求薩國大使館協助戈君返國後能夠持續進行心理諮商與診療，並且協助學生申請保留在台獎學金，以希冀戈君能夠安心地返國療養康復後，再回台灣就讀。另外，在住院期間與學生詳談後，瞭解其高中學習程度，建議她若再來台就讀時，可以選取其他科系，以減少學習困難與壓力，目前仍持續與諮輔組彭老師與化工系系辦密切關心學生狀態，以電話與LINE來關心學生心裡狀況。

• 關心及協助家庭有狀況之學生：後學在每學期定期班會中，宣導學校許多協助有困難同學的措施，每學期都會有導生前來尋求協助，或由後學主動關心約談。後學在約談後便積極尋找或詢問適當的補助或學校的協助。也讓同學得到許多學校的幫忙，例如諮商輔導、急難救助…等。

林淵翔老師

積極指導學生參與產學合作計畫、科技部計畫和教育部計畫，讓學生可以學習系統設計的實務經驗。並鼓勵學生參加多項國際性、全國性、教育部及校內主辦的專題實務或技術競賽，也都獲得不錯的成績。

多次擔任電子系和不分系丙班(技優生)的導師，輔導同學對未來升學和專題製作的相關問題。對技優同學也鼓勵他們要在大學階段多學習不同的事物，加強自己的理論基礎，理論與實務要並重。

曾指導訓練一電子系學生參加在巴西聖保羅舉行之第四十三屆國際技能競賽榮獲金牌，並獲得教育部第十一屆技職之光。國手得獎後，也輔導他申請國際事務處的優秀學生境外研習補助，並安排他到德國進行三個月的海外實習，培養國際視野。

曾指導訓練一電子系學生榮獲第九屆國際展能節職業技能競賽工業電子類金牌，並獲得教育部第十二屆技職之光。

楊宗銘老師

1. 輔導特殊狀況學生：

- 於 103 學年度由系主任指定擔任電機系全系延畢生導師。每位延畢生均有不同之延畢因素，無班級組織及班級幹部幫忙，聯繫困難。當年度共 9 位延畢生，除一位只以電話聯繫上外，其餘 8 位均與其進行多次面談，了解其身心狀況，給予鼓勵並提供必要協助。當學年結束時，有 7 位順利完成學業，一位退學(前述電話連絡學生)，另一位因車禍不幸往生，亦幫忙聯繫該生原班級同學，與系主任一同幫忙處理該生之後事。
- 103 學年度一研究生於進入實驗室參與研究工作，其有先天性疾病而未察，曾兩度於實驗室中昏厥。其中第一次在校護及 119 急救人員抵達前已無法自行呼吸，親自以 CPR 急救恢復呼吸，並送台北醫學院附設醫院急診室急救，均隨救護車一同到醫院照護，直至該生家長抵達。
- 前述研究生因身體因素，在學習及研究上出現異常現象，經楊老師給予適當心理建設與輔導，已順利畢業並就業。
- 自在本校任職起，每學期至少與每位導生親自面談諮詢一次，對有需要加強輔導之學生，會另行安排面談多次諮詢，或轉介至學務處心輔組協助。
- 在導生面談時，協助一位父母異離，與母親共同生活之學生，其母親不幸罹癌，並於今年三月過世，在各方面給與支持與協助。

2. 其他學生相關事務：

- 104 學年度起，由系主任指定擔任第一屆本校與上銀科技公司及台中高工合辦產學攜手專班之導師。因係首屆辦理，學生及家長對原計畫於大四實習一整學年與本校及上銀公司在認知上有所差異，多次參與三方之說明會，並利用每學期與每位導生面談諮詢之機會，了解每位學生之看法及意見，並給予說明。目前學生均已了解並接受大四實習一整學年之安排。

林久翔老師

林久翔老師進入本校以來，擔任過管院不分系導師、工管系四技導師、工管系研究所碩博士生導師，導師工作經驗累計已有五年多，輔導過的同學從喜獲「新生」的大一新生到對前途徬徨的大四畢業前夕同學，以及面臨研究壓力的碩博士本籍與外籍同學都有，輔導的方法與事蹟有以下：

1. 一起吃便當認識同學建立關係：將班上同學分成每組4-6人，利用中午時間輪流到老師研究室，請同學吃便當，聊天，與同學討論大學讀書與生活的目的，討論同學升學、就業、交友、人生等問題，目的是讓同學認識老師是一位願意幫助他的朋友，這是認識新生最有效的方式。
2. 參與同學的集體活動凝聚班級向心力：每學期會有幾次參加同學活動的機會，包括導聚，全班同學校外聚餐、運動會繞場、畢業生謝師宴、工管系國際生同學會，透過致詞、聚餐、交流等機會，藉機宣導交通安全、機車安全、生活環保，常有同學因為我講過「機車由汽車左邊超車的危險性」而改變騎機車的態度與方式。105學年度擔任工管系碩博士生導師，於校慶組織工管系國際生參加繞場，讓他們認識與感受台科大的校慶活動方式與愛校精神。
3. 提供個別輔導時間：當前二項工作紮了根，就會有少數同學前來找你，詢問討論不方便公開談的各樣問題，曾有學習困難的、交友感情困擾的、生涯規劃與方向等，許多問題並沒有一定答案，但當你願意把自身經歷與看法分享給正遭遇困擾的同學，對他們而言會有一定的啟發與影響。
4. 輔導「需特別關注同學」須建立其信心：有一位同學大一進來時父母親曾拜訪我，告知同學患有「某某症」，表達會有問題，不易與人相處，如有需分組進行討論與交作業報告的課恐會有問題，擔心大學課業型態會造成問題。經過吃便當聚會，我知道他口語表達上的問題了。接下來我偶爾三不五時找同學來聊，我鼓勵他多參加活動、打工等等，他大一進入本校餐廳打工，大二參加學校國際志工甄選、還選修輔系、大三參加交換生、暑期工廠實習，每一次都幫他寫推薦函大力推薦，感謝上天，如今他過關斬將，沒有因表達能力受影響，表現優秀更甚於一般人。
5. 學生遭遇困難積極協助：一位女同學因為受到另一位男同學「過度」追求，以手機經常干擾，即使女同學表明已經名花有主，男同學仍不信並疑神疑鬼跟蹤，經過約談男方，輔導，並與家人晤談，並適度轉介相關單位輔導，男同學接受進一步醫治。而女同學也經過約談、安慰，跟家屬溝通，不再受干擾安心就學。
6. 同學遇緊急狀況立即了解與提供協助：105學年度一位國際生因氣喘發作從宿舍緊急送到醫院加護病房，經醫院插管救治現已痊癒正常就學。得知時(週日中午)立即跟系秘書赴醫院探視，因非常緊急需通知其家屬，幸得同學實驗室同窗與其指導教授協助，順利通知家屬，其後並得系秘書與同窗們大力協助其醫療、保險、家屬自國外來校住宿探視等作業。

7. 樂意為同學撰寫推薦函：同學需要寫推薦信的時候，是最好的關懷輔導機會之一，同學申請獎學金、研究所、出國深造、申請國際志工、交換生、企業實習申請等，當同學需要推薦信的時候，藉此關懷同學，更進一步了解其生涯規劃，分享提供人生與工作經驗，協助同學建立方向感。

蔡欣君老師

1. 蔡老師在擔任本系大二導師時，協助學務處完成賃居生訪問調查。調查是以一對一形式進行，主要目的是為確認每位學生是否住在安全的校外租屋。並讓學生們知道若有任何住宿安全問題，學校和警政、消防、建管等相關單位都可以協助他們。(104 學年度 10 人；105 學年度 15 人)
2. 部份建築系學生通常在大二會面臨人生重大的抉擇，即他們是否會完成建築領域學業或轉往其他科系。蔡老師常以傾聽方式先去瞭解這些學生們在某些課業上遇到的瓶頸和為何他們想轉系的想法後，給予輔導和支持。這些學生基本上自主力都很強也都可以順利在台科繼續他們的學業。(104 學年度 4 人；105 學年度 6 人)
3. 在學期中，若學生有交通意外或親人往生事件發生，蔡老師會鼓勵學生先顧好自己的身體和調適好心情，再慢慢來完成課業上的學習要求。(104-105 學年度 5 人)
4. 對部份辦理休學學生，蔡老師會一一跟學生和部份的家長訪談，並在瞭解他們的情況後，協助辦理休學。(104-105 學年度 4 人)
5. 系上常有國際交換學習或暑期實習機會，蔡老師常鼓勵學生多參與這些國際交換學習及暑期實習機會，並協助辦理所需獎助學金如學海築夢。(104-105 學年度：對象多為本系目前的大二和大三生)
6. 有音樂背景的蔡老師，已協助系內同學偕同其他系外同學成立了兩個音樂演表演社團。一為台科管樂社。另一社團為台科新世紀合唱團。這兩個音樂社團的成立，讓學生可以在專注校內科目學習外，有一個共同分享音樂的天地。(104-105 學年度：台科管樂社、台科新世紀合唱團)
7. 最後，蔡老師也常常參與校際宣導。其目的並不只是為了介紹台科建築系給高中生，更重要的是藉由分享他的求學及教學歷程來讓學生們對自己的未來勇於選擇且更具信心地走下去。(104-105 學年度：建中、師大附中、中崙高中、松山高中、花蓮女中)

陳瑞山老師

- (1) 擔任 102 學年不分系丁班導師期間，發現周生較少參加導生聚，且經歷過兩次休學與一次二一，經由電話聯絡周生父親，得知他脊椎經歷過開刀與長時間的復健，因此常於學期中休學。另外也因高職成績優異，來到台科後成績極不理想，因而萌生休學念頭。過程中透過學生父親多多鼓勵繼續就學，建議放慢步調，即使拉長修業時間也沒關係。然而最終學生依舊選擇就業，雖然可惜，可是周生於最後一次交談中，似乎顯得比較快樂。便鼓勵善用電腦專長，好好工作，往後有需要，依然可以回台科復學。(皆以電話與面談進行，無法提供佐證資料)
- (2) 擔任 102 學年不分系丁班導師期間，發現蔡生因課業壓力過大，由同學間得知似乎也遇到感情問題，造成學生長期睡眠障礙，並出現部分精神問題。聯絡學生母親後，建議接受蔡生休學的申請，並提醒家人多給予鼓勵。經由一年在家調適，蔡生已於 104 學年復學，經由交談得知目前近況不錯，並於 105 學年分流至企管系。(皆以電話與面談進行，無法提供佐證資料)
- (3) 擔任 103 學年機械系物理課老師期間，發現機械一丙陳生因家庭因素（母親與哥哥弱智，弟弟坐牢）與課業不適應問題，似乎需要特別輔導。因此親自擔任了一年的物理家教與生活導師。在一年的物理課結束後，至今依然與陳生保持頻繁的聯繫。因其家境較差，偶爾也帶他去吃好一點的餐廳。
- (4) 擔任 104 與 105 年不分系丁班導師期間，協助輔導室關懷身障學生黃生，因黃生就讀中學期間罹患血癌，雖經治療，但身體的免疫力依然較弱，且因膀胱受損，需隨身攜帶尿袋，造成就學期間面臨到相當大的生活困難。因體力較差又需常回醫院複診，因此課業上也面臨一些問題。然而因黃生為輔導室重點關懷對象，因此導師多扮演協助的角色，盡量以口頭方式給予鼓勵與關心。
- (5) 擔任 104 與 105 年不分系丁班導師期間，發現陳生學期成績不佳（班排名 40 與 45），與陳生深入交談後得知，陳生自幼父母離異，由母親獨立扶養多名子女，家境極為困難，屬於低收入戶。因此陳生需長期打工負擔自身的生活費，造成課業上的延誤。因此鼓勵與協助陳生申請並獲得校內與校外獎學金。口頭上也盡量給予較多的鼓勵與輔導，盼能協助她突破生活與課業的雙重困境。
(皆以面談進行，無法提供佐證資料)

蔡鴻文老師

蔡老師在專利研究所服務期間，致力於輔導學生成為一位富有創意、具備創業知識與技術的老師；其輔導同學參加創意或專利競賽已經獲得 9 項相關獎項，較為重要事蹟如下：

- (1) 103 年校內第五屆創新創業競賽-新事業發展競賽榮獲第一名。主辦單位：台灣科技大學。
- (2) 104 年第一屆『臺大種子創業競賽』輔導 FucoBiosensor 團隊榮獲獎金。主辦單位：台灣大學。
- (3) 獲泰國『中小企業科技投資論壇』最佳創新創意獎。主辦單位：泰國科技發展署與中小企業推廣處。
- (4) 104 年大專院校專利分析與布局邀請賽獲得銀牌獎。主辦單位：工研院。
- (5) 104 年第二屆『臺大種子創業競賽』輔導輔食康篩檢器與脫胎換骨 ReBone 兩隊榮獲獎金。主辦單位：台灣大學。
- (6) 2016 年第十六屆『光寶創新獎』技術創新組銀賞並榮獲獎金。主辦單位：光寶電子。
- (7) 105 年大專院校專利分析與布局邀請賽獲得銅牌獎。主辦單位：工研院。

鼓勵同學將學習到的專利分析、專利新穎性及進步性進行判斷後，得知提出之技術領域仍有相當開發空間，且經專利權利範圍比對後，侵權機會微乎其微，順利進行技術創新與專利布局。並透過創新服務建立產品區隔、增加競爭優勢及累積市占率。同學們各司其職，將研究開發、智財佈局及市場分析完整呈現，得到好成績。

與同學的互動，除了上述的創意或專利競賽討論，尚包含了論文與專題指導、課程上的問題研究、產學或實習工作引導、就業或深造生涯規劃、交換學生申請輔導、證照考試經驗談等積極安排，提升同學智慧財產分析能力與策略規劃能力並增進學生對智慧財產之重視，透過鼓勵及輔導學生參與計畫與比賽的方式使學生能將生活中的創意有效應用，且能提升學生在實際專利佈局規劃及撰寫上之技巧與邏輯，使學生畢業後皆具備專利研究所的專業能力。

能夠在台科大任教，並組成跨領域團隊互相學習，隊員間保持良好關係，這是一輩子買不到的可貴經驗。