

101 學年度優良輔導老師具體輔導事蹟

郭俞麟老師(機械系)

郭俞麟老師目前擔任四技部班級導師，定期與班級學生聚餐瞭解其生活問題與學業狀況。更常於工作之餘，關心並輔導大學部學生有關課業、感情與人際相處之問題，並主動關懷並輔導大學部四年級學生未來就業與升學相關疑慮問題，並提供明確方向給予適時鼓勵，今年已有多位大四學生於碩士班甄試與考試順利報考成功，未來分別將進入台大、台科大、交大等名校就讀；而欲就業同學亦在輔導過程後，明確了解未來進入職場之認知。此外郭老師所帶領研究所學生，時常有機會與業界接觸了解未來就業環境，並且提供學生畢業後之工作機會(已畢業碩士班何享穎同學已進入優勝奈米科技有限公司上班)。

在學術研究方面積極參與各項活動，並帶領學生參加競賽，敘述如下：

- (1) 指導碩士班研究生簡郡邑同學、博士班研究生張光輝同學榮獲2012TACT台灣鍍膜科技協會年會暨國科會專題計畫研究成果發表會海報論文**優等獎**(台灣台北,101年11月)。
- (2) 指導博士班研究生蘇昱銘同學、碩士班研究生張家瑜同學榮獲2012TACT台灣鍍膜科技協會年會暨國科會專題計畫研究成果發表會海報論文**佳作獎**(台灣台北,101年11月)。
- (3) 指導博士班研究生邱炳嶽、碩士班研究生徐維懋、吳鉉智、許詩韓同學參加東元科技創意競賽入圍**前13大科技創意作品** (台灣台北,100年8月)。
- (4) 指導大學部專題生黎佳惠同學榮獲中國工程師學會-100年度學生工程論文競賽-材料組**佳作**(台灣雲林, 2011年5月)。
- (5) 共同指導碩士班研究生陳永修同學榮獲2010International Conference of Bi₂O₃-based Materials for Energy Application (BMEA2010)海報論文競賽**第一名**(台灣台北, 2010年11月)。
- (6) 指導博士班研究生蘇昱銘同學榮獲2010 International Conference of Bi₂O₃-based Materials for Energy Application(BMEA2010)海報論文競賽**前六大優等獎(Top 6 Finalist)** (台灣台北, 2010年11月)。
- (7) 指導博士班研究生蘇昱銘同學榮獲2009第四屆全國氫能與燃料電池學術研討會論文報告競賽**優等獎**(台灣台北, 2009年12月)。

綜合上述輔導成果事蹟，學生們極力推薦郭俞麟老師為優良輔導老師。

檢附學生推薦資料(詳附件)。

羅麗霞【應用外語系（所）】

From the beginning of the Department of Applied Foreign Languages' Evening Bachelor's Degree Program 應外系二技在職班 in September of 1998, I have served as a Class Advisor 班導師 in the program. At the beginning, each class advisor stayed with the assigned class for three years, from when it entered the program through graduation. Later, each year in the program was assigned a class advisor, and I became the advisor for 二在職三 which is the first year of the three-year evening program. Because I am single, I gradually shifted most or all of my teaching load to the evening division, so that married faculty could go home to have time with their families. I also taught one of the summer electives for the program every year for the same reason. As a result, since I am responsible for teaching four, and now six, semesters of the required English writing courses, as well as electives, I still spend three years interacting with each class and thus develop a deep relationship with them. Evening students don't often have time for extra activities, but I join in when such events are held, and I've noticed that after graduation, the evening students still like to get together occasionally and will invite me to participate. I have great admiration for the diligence and perseverance of the evening students as they try to balance their studies with their work and their family responsibilities, and it has been a pleasure to be both their teacher and advisor.

In addition, I have been serving as faculty advisor 輔導老師 for the following student clubs:

Living Water Fellowship 活泉社

Association for International Affairs

Indonesian Student Association

International Muslim Student Association

I have advised the Living Water Fellowship since 1995, and became involved with the other three clubs in the years since I began serving in the Office of International Affairs 國際事務處 in 2006. Advising the latter three clubs is not an automatic part of my job in the OIA, but when the students have asked me to be their club faculty advisor, I have seen it as a good way to better understand our international students as well as to help our local students interact with them. As advisor to these four clubs, I participate in their activities as much as my schedule allows, participation which involves evenings, noontime meetings, and weekends. Again, it is easier for me to do this because I am single, and I feel privileged to have these opportunities to get to know and interact with all of these outstanding young people, both local and international.

Though there are no doubt many class and club advisors who do a much better job than I do, I am grateful for the opportunity to serve NTUST's students and always strive to do my best to help them as they launch their dreams.

葉正桃（設計學院）

葉正桃老師擔任多年建築系大二班導師(97、98、100、101 學年度)，同時擔任建築系核心課程——大二建築設計之召集老師，對於二年級所有學生的學習狀況都非常關心，平常即利用課餘時間個別輔導設計進度落後之同學。同時，她也以任教前從事建築實務的經驗，提供意見給學習遇到障礙或對未來就職感到困惑之同學，讓同學能安心學習。除此之外，她還一一實地探訪在校外租屋同學之住宿內外環境，並確認居住的安全狀況。

葉老師在擔任導師的過程中，對以下幾個輔導個案，付出了非常多的用心和時間：

1. 擔任 97 學年度班導時，在學期末曾發生大二設計教室失竊事件，多位學生書本及高單價之文具因疏於整理而遺失，她得知這事件後，便幫助同學找回大部分遺失的物品，也對相關同學予以輔導，讓同學都在這事件上得到專業課程之外的學習，更重要的是，她適宜的處置，解除了班上同學本來可能發生的對立情況。
2. 擔任 98 學年度班導時，班上有位同學家逢巨變，父母親相繼罹癌，治療期間並無工作，該生頓失經濟來源，且家中尚有一在中學就讀的弟弟。在得知此狀況之後，葉老師主動提供該生工讀機會和研究室裏的繪圖設備，以減輕這位同學的經濟壓力，並極力幫忙該生申請獎助學金。同時期班上還有另一位低收入單親家庭的學生，她也極力輔導，給予協助，目前此二生皆已順利畢業並考取成大及本系之研究所。

擔任 100 學年度班導時，班上有位同學小學時父母親即離異，而母親目前可能因患有精神妄想症，在多年未曾謀面之後，突然開始經常到系上喧鬧，聲稱該生不理她拋棄她，造成該生極大之壓力及困擾。葉老師多次和學務處之林教官盡力勸導這位家長，並適度和這位同學溝通，安撫同學的心情，經過多次的輔導和多方的努力，最後才得以平復同學和母親的心情，該家長也不再到系上鬧事，同學得以順利完成學業。

林析右(化學工程系)

導師工作 -- 認識、熟悉、關懷、輔導導生:

班會：迎新介紹

午餐便當聊天會

校外餐廳用餐、學習用餐禮儀 (101/04/06, 101/12/14)

分組廚藝驗收、情感交流 (102/02/02 - 03/03 一起去買菜、煮飯、用餐、吃光光、失手的再來一次、善後→很棒的班會)

個別談話：大一上學期 (每位導生 10 分鐘，於學期初完成)

發現一位同學經濟上有困難 (吃飯錢都有問題)。即刻反應至系上，迅速安排至老師研究室擔任助理和化工實習實驗室擔任清潔工讀生，並協助申請化工系清寒助學金 (每學期 2 萬元)。

授課：每學期一門導生班之必修課

大一上：微積分(上) (每週四小時)

大一上：基礎數學 (每週三小時)

大一下：微積分(下) (每週四小時)

大二上：工程數學(一) (每週三小時)

大二下：工程數學(二) (每週三小時)

藉授課，增加接觸導生時間，鼓勵同學

⇒重新認識自己、確立人生觀、

⇒重新建立有效率、適合自己的讀書方法、

⇒建立專業英文閱讀能力。

建立英文小說圖書館：鼓勵同學閱讀英文小說(CD)、加強英文聽力。

鼓勵、協助組織班遊：09/21/2012 東北角一日遊

寒假 FORTRAN 加強班(2013.02)

辦理校外工廠參觀：與王孟菊老師、化工系系學會共同主辦

102/01/09 參訪友達光電公司 (新竹科學園區)

102/01/11 參訪永昕生物醫藥股份有限公司 (苗栗竹南)

103/05/03 參訪中國製紬股份有限公司 (新竹)

班會：分組廚藝驗收、情感交流 (102/02/02 - 03/03)

一起去買菜、煮菜、用餐、吃光光、失手的再來一次、清潔善後、經驗分享



老師：

謝謝你讓我有
勇氣踏入廚房，
雖然作法非常
簡單，但至少有一
個開始！

By 佳欣

長這麼大以來，第一次
要下廚煮菜，才發現
原來不是這麼容易，謝
老師提供這了機會
讓我們學習，也許
下次就可以更好！

第一次和同學一起煮飯，

第一次嘗試從未做過的新料理，

第一次那麼害怕吃完會住在廁所一陣子ㄟ

不過同學都煮得很好吃!!!

這個活動很有新鮮感，我很喜歡 😊

呵呵~大家都可以嫁了 ㄟ (菜譜)

其實一開始抱著很麻煩的心態去準備，但是到了當天跟著同學一道道菜的準備至完成當下還真有成就感呢！而且也體會到媽媽一個人要準備一整桌菜餚的辛苦。

B1000623 游毅建豐

B1000620 李羿廷
雖然是第一次煮飯
但是出乎意料的好吃，學到了好多道菜，還有新視窗。

To 析石老師：

老師讓我們寒假練習如何準備一道菜真的是項有趣又有寓教於樂的效果的功課，真是一個很棒的體驗。

少劉昆庭

09/21/2012 東北角一日遊



英文小說圖書館 (2E-512)



羅乃維【資訊管理系（所）】

1. 羅老師於 101 學年度擔任本系大學部四技三年級導師，輔導並協助范庭睿同學及其家人處理范同學因不明原因而產生的手腳無力病症。范同學於 101 學年度第一學期中，發現自己左腳無力，之後雙手臂的關節處也感到酸麻無力，無法正常站立、行走及用雙手持續使用電腦超過 10 分鐘。范同學的父親先後帶范同學至萬芳醫院與台大醫院治療，在台大醫院住院時期，羅老師與林伯慎老師曾前去關心慰問范同學與他的父親，並了解就醫的情況。羅老師探訪後也立即聯繫范同學有修課的所有課程老師，讓各位老師知道范同學的病況；同時，請四資三的同學一起關心范同學給他加油打氣。羅老師請幾位與范同學交好的同班同學（如：張家賓、張敏詮）協助范同學在養病期間能跟上課業的進度。范庭睿同學在眾人關心與努力復健下，順利完成 101 學年度第一學期的課業並維持良好的成績（班與系歷年排名皆為第 7 名）。然而，101 學年度第二學期開始後不久，范庭睿同學的病況又起了變化，這次他不得不暫時回到台南家中休養並持續做復健治療。為因應范同學可能需要休學之事，范先生於 3 月中致電羅老師請求諮詢與協助。羅老師立即聯繫學務處胡金妮教官、教務處鄭敏宜小姐，了解范同學在本校辦理休學的權益與受理時間以及休學後所面臨的兵役問題。羅老師致電范先生並將所整理的資訊告知范先生，本校能為范同學爭取的養病期間也與范先生有充分的討論與溝通。目前，范同學仍在台南做復健治療，希望他能儘快復原，回到學校繼續學業。
2. 羅老師於 101 學年度擔任本系大學部四技三年級導師，今年四月中，為龔志珍同學撰寫申請台達電子文教基金會的「泰北來台僑生獎助學金」所需之推薦信，並協助龔同學修飾其自傳與家庭簡述。龔同學去年有申請過此一獎助學金，因為沒有請老師寫推薦函而未能獲得獎學金。希望今年龔志珍同學能有更好的機會。
3. 2013 年 4 月中，羅老師鼓勵其與吳宗成教授共同指導的博士班學生蔡佳倫爭取成為本校管理學院優秀學生代表，以便由管理學院向中華民國斐陶斐榮譽學會推薦成為 102 年度斐陶斐榮譽會員。羅老師也為蔡同學撰寫推薦信，積極協助蔡同學獲取成為此一獎勵學術研究的國際學會之一份子。蔡同學於近二年(2012~2013)與羅老師、吳老師合作，共發表(或被接受)了 5 篇 SCI 期刊論文，包含一篇被 IEEE Transactions on Industrial Informatics 接受之論文。蔡佳倫同學最後在資管系研究所所務會議中，獲得與會教授的肯定，獲得本系唯一的斐陶斐榮譽會員博士班學生名額。
4. 2013 年 4 月底，羅老師協助其碩士班一年級學生劉政宗同學申請本校國際事務處公告的 2013 年日本高知科技大學(Kochi Univ. of Technology) 暑期研習計畫(Yosakoi Summer School)，在申請表中，學生需要填寫參與國際活動

的紀錄並需要繳交相關證明；羅老師為劉同學撰寫一封英文說明信，證明劉同學確有參加 2012 年 11 月 8-9 日於本校舉辦的 RFIDsec 2012 Asia Workshop 國際研討會，有與國際學者、學生互動之經驗。目前此一暑期研習計畫的評選結果尚未公布。

5. 2012 年 10 月初，羅老師為大學部四技四年級學生陳威愷撰寫陳同學推甄今年 9 月入學的研究所用之推薦信，共寫了 6 個不同的研究所推薦信（分別屬於台灣大學、清華大學、交通大學）。陳同學是羅老師的大學部實務專題學生，最後如願推甄上清華大學通訊工程研究所碩士班。
6. 2012 年 10 月初，羅老師為大學部四技四年級學生江鈺聲撰寫江同學推甄今年 9 月入學的研究所用之推薦信，羅老師是江同學三年級時的班級導師，江同學那時是班代常與羅老師聯繫。江同學最後順利推甄上國立成功大學會計學系乙組碩士班。

林希偉【工管系（所）】

雖然進入台科大工管系並擔任大學部一年級班導師時間並不算長，但個人在他校擔任大學部班級導師工作亦有 8 年，這些年來，也一直思考個性並不外放的自己如何能和學生有更深刻的互動。其實導師並不一定能夠幫助學生解決問題與疑惑，但如果能讓學生瞭解導師的真誠關心，願意主動來找老師，那就會有對話、突破與進步的空間。我個人目前的做法大致如下。

具體事蹟：

1. 大一開學之後，使用大約一個月的時間，每週安排約二個時段，以每次二到四位同學的人數，與導生進行小組的座談，瞭解每位同學對大學生活的期待、適應情況、學習或課業上的問題，並且提供個人經驗的分享。
2. 遇到一些需要特別關懷的個案（一為成績及情緒上較需要協助的個案，另一則為家庭經濟需要協助的個案），在盡量不造成同學壓力的情況下，進行個案同學的約談，鼓勵他們，並且提供生活或者學習上的建議。
3. 參與學生的活動，包括運動會的部分團體競賽規畫的活動，讓學生感覺你對他們的接納與欣賞他們的創意。
4. 為班上修課同學及專題同學撰寫推薦信，針對每一位同學的特質，為同學撰寫能夠真實呈現優點的推薦函。
5. 東方文化下的師生關係，有時仍隔著一層看不見的牆，大一下開始，會找同學一起互動聊天，或者一起用餐，希望能夠適度拉進彼此的距離。

個人擔任大學班級導師的思維與方法：

1. 在大一的時候，著重於關係的建立，除了班會的時間外，試著騰出時間以小

組為單位，找同學一起互動聊天或者一起用餐，也盡可能參加他們的活動。重點在讓他們感覺你接納他，願意進入他們的世界，欣賞他們的創意。（雖然有時學生也會讓老師血壓飆高。）

2. 擔任一到二門導生班級的大一或者大二的基礎必修課程的授課老師，以確保能夠及早及確實掌握學生的學習與生活情況。（例如目前個人擔任大二必修課統計學的老師，未來將有一年的時間與同學每週見面，進行較頻繁且較深入的互動。）
3. 到三、四年級時，學生往往需要為未來的升學或者就業做一些準備，這時的工作是針對同學的需求，為他們在推薦信、實習機會的申請提供適度的協助。
4. 多一些鼓勵與包容。有人說學生是沒有血源的兒女，而我覺得導師生的關係也像明鏡，我們都在努力照見彼此心中的美善。

陳曉慧（科技管理所）

申請人陳曉慧老師於 97 學年度到任本校科技管理所，熱心服務與教學，於 98 年學度榮獲校優良輔導教師，99 年榮獲校教學優良教師。以下分別說明，曉慧老師對導生、課程學生以及課外的輔導事蹟：

一、對導生的關懷

自 99 學年度起，曉慧老師擔任管理學院不分系班大一的導師，在這四年期間：

1. 每學期均出席班會，並多次參與班上活動，如：企業參訪、聖誕派對、歲末聚餐等。
2. 經常與同學分批小組餐敘，關心同學近況，輔導同學有關課業、升學、家庭親子之問題，給予建議與協助。亦時常寫信關心問候，勉勵同學。
3. 對成績表現較為不理想的同學，會主動關懷，給予意見和協助。並請資工所博士班學長羅千益來輔導班上同學課業，使同學獲益良多。
4. 常鼓勵同學積極參加社團、展覽、比賽、國外交換、業界實習，增加人生經驗。並於班會安排心得分享，使同學們互相激勵。迄今導生 37 人中，有 1 人前往韓國、6 人前往歐洲、4 人前往大陸地區、1 人在美國交換、1 人前往香港海外實習；並有多人曾擔任國樂社、吉他社、鋼琴社、籃球隊等社團之社長或幹部；創立系排球隊；組隊參加比賽亦時有佳績，最近同學們剛獲得了第六屆飛鴛盃商管個案大賽冠軍。該班同學感情良好、合作無間、積極並充滿朝氣。

5. 曾兩度親自至班上同學外宿住處拜訪，關心同學在外租賃房屋的生活環境。本班大三時，財金所張婉喻教授擔任本班共同導師，二位老師一起去關懷外宿同學，讓同學倍感溫馨與喜悅。



二位導師一起去關懷同學的外宿情況

6. 常藉由餐敘、簽署加退選單種種機會，和同學們談話，關心了解同學們的興趣、性向，並善於結合校內各種相關資源，提供同學們升學與就業的全方位資訊。在新生入學時，與學務處諮商輔導組合作，於班會中辦理性向、職能等相關測驗，心理師鼓勵同學們在大學期間多方探索。大二時，管理不分系同學們要選擇主修系所，曉慧老師邀請時任財金所所長劉代洋教授、科管所所長暨資管系教授陳正綱教授與資工系學長前來和同學分享各系所的特色與未來方向，協助同學們進行選擇。大三時，與學務處諮商輔導組、管理學院不分系系學會合作，邀請 Career 就業情報雜誌，在 2012/5/24(四)晚上七點至九點半，以管理相關科系(工管/企管/資管)未來職場工作及目前需要加強的能力為題，為本班與管理不分系各班同學進行講座。大四時，對於想繼續升學的同學，亦多與討論，撰寫推薦函，現已有 2 人考上台大、2 人考上清大、1 人考上中央、1 人錄取本校研究所。

二、對課程同學的關懷：

1. 於課程中常安排業界講師或校外參訪行程，增廣同學們的見聞。這是 2012 年帶領「智慧財產權與科技創新」課程同學到文化大學華岡博物館和樹林片庫以及檔案管理局參觀數位化技術與流程，讓同學透過實地參訪的過程更了



解課程內容、幫助學習，同學們回饋心得都覺得十分有趣而且收穫良多。

師生共同參訪華岡博物館

2. 樂於和同學互動，以鼓勵方式幫助同學找尋問題的答案。老師在專業領域上，會很仔細清楚地講解，並留意學生的學習情況。以鼓勵的方式，讓學生達到學習的效果，而不是以成績為標準來教學。下列是一封老師在批改班級同學繳交之校外參訪作業後，於電子黑板上給同學們的信，鼓勵同學們再嘗試一次。



國立臺灣科技大學
National Taiwan University of Science and Technology

我的選擇 課程

老師的心得分享（關於作業，要看看！）

發表於：2012年5月21日 星期一

親愛的同學們：

很高興今天收到許多個文併交的報告！發現電影資料庫帶給大家很多訊息。我第一次去的時候，也和你們一樣，覺得：「啊！片場怎麼沒有布景、道具等等呢？」～我回來後，決定不要讓你們去親身體會。親身實做，不管產生什麼感受，都會是深刻的。

謝謝你們和老師分享了許多感動與感受。

但是，老師還是想拜託你們，依據作業的格式、與標題，重新整理你們的作業

因為，我想將作業放在BB平台上，讓每個同學，都能夠透過別人的眼睛，去發現這個世界。～**喔！原來同一個題目，會有許多不同的觀點啊！**你們如果看到了，也會覺得很開心，我們這多人，一起去參觀，也一起產生這些觀點與報告。所以，希望電腦的同學們，能夠利用明天另一組同學去參訪文化的時間，重新整理您的作業。然後，我們會放在BB上。

另外一件事，就是如果老師一開始沒有給題目，你們可以自由自由發揮。

自由於這次作業，老師有給三個題目，所以，還是希望你們能夠學習一件事：看清楚、再好好做。

看清楚題目本身，是一個很重要的學習。～日後，到了企業，我們要學聽懂老闆、同事的題目，再來作答。在家裡，我們也要聽懂老婆（老公）、小孩的題目，再來作答。才能夠有效溝通。

所以，基於上述的幾個理由，拜託大家，能夠重新整理您的作業。不論在格式上，還是在題目上。

明天去文化大學華岡博物館參訪的同學，也要這樣繳交作業囉！最後我們五十多人，就會一起完成二份，很不錯的校外學習心得

明天參加文化大學華岡博物館參訪的同學，也該依照作業模板繳交您的心得，字數二千字：

一、作業題目
(一)我看到了什麼？
(二)我學到了什麼？
(三)心得
以上三題，請不要漏掉，儘可能平均回答。

祝福大家
期末順利、學業進步
曉慧老師

發表者 曉慧 陳
發表日期 100207M6230701 智慧財產權與科技創新(10020)

老師鼓勵同學們修正作業的信件

3. 對學生的學習狀況、生理健康與心理壓力總是多加留意。在學習上，鼓勵學生團體討論，使學生除了學習專業知識與自我審視學習狀況外，也領會與他人相處上，尊重與聆聽的重要性，教導學生設身處地換角度的思考，老師讓學生學習到的是處事原則與方向。老師也相當關心學生的身體健康，總是於季節交替時，像父母般的提醒學生注意保暖，也時常叮囑學生要多運動與充足睡眠，若學生生病，也心心念念學生的復原情形。某次有同學在課堂中感到身體極度不適時，立刻請助教送同學去急診，並請助教隨時關懷後續的情況。此外，老師總是鼓勵學生，建立學生自信心，讓學生在面對挑戰時，能更堅強與正面的心迎向問題。
4. 下列照片是曉慧老師在「技術移轉與授權」課程，透過技術移轉談判實作演練，除了教導同學們專業知識，也教導同學們談判的禮節、服裝、場地安排等細節，並注意在談判前後的問候。同學們當天都著正式服裝，老師也準備了桌上的有機飲品示範場佈並鼓勵同學喔。



「技術移轉與授權」課程同學，著正式服裝，認真地進行技術移轉談判



在技術移轉談判結束後，雙邊互相握手致意

三、課外輔導

1. 曉慧老師教授智慧財產權相關課程，常有全校各系所同學參與。學生們常邀請老師參加其成果發表，老師也多積極回應參與。除給予學生適當鼓勵外，也從中了解學生的興趣、性向與專長，推動其學習。例設計系所同學，每年邀請老師參加畢業展，老師不僅出席參觀、給予同學鼓勵、也適時給予和智慧財產權專業結合的建議。
2. 學生們邀請曉慧老師參加婚禮，老師也與同學們一起喜悅地出席祝福。



曉慧老師與顏岑芳同學共同參加研究計畫夥伴的婚禮(2013.03)

3. 科管所同學們的課外活動，老師常親自到場關心探視。2012 年和同學們一起參加科管年會，欣賞同學們的晚會表演，加油打氣。2013 年校慶運動會除了關心學生活動排演狀況外，運動會當天也到場觀看學生表演，並幫同學拍照留紀錄。



探視學生運動會表演練習狀況



參加運動會繞場，為同學們拍照

4. 2012 年，在科管所所長黃世禎教授領軍下，科管所何秀青教授與曉慧老師共同帶領科管學士學位學程的同學們，到上海、杭州進行企業參訪，並與上海交大管理學院的師生們座談。曉慧老師在旅途中，常常關心同學們的生活、學習與學業，並和即將畢業的同學討論求職與就業問題。



2012 年科管所與科技管理學士學位學程師生，至上海、杭州進行企業參訪與上海交大管理學院師生們座談

5. 參加大專青年生命成長營擔任本校同學小組的輔導員。
6. 每年寒暑假，全國有幾千名同學，參加雲科大、中興大學、大仁科大與福智文教基金會主辦、教育部協辦的「大專青年生命成長營」。本校每年亦有許多同學報名本營隊。曉慧老師曾在 2009 與 2010 年二度參加該營隊，擔任本校同學小組的輔導員，除了照顧同學起居，也和同學一起學習保護生態、觀察別人功德的智慧、以及感恩的生活態度。營隊結束後，在校園裡曉慧老師和

同學們繼續保持聯繫，關懷他們的學習與生活。



在雲科大與參與大專營的同學留影

四、結語：好像沒有什麼事情，不能請益與求助於曉慧老師

在同學心中，曉慧老師是個善於關懷學生個人生活的老師，無論是生日、期中考或求職面試，老師總是會記得與學生聊天交談對話中的種種細節，甚至從前人的角度提出非常實用且客觀的建議與叮嚀。曉慧老師也是個細心體察生活的凡人，對於身邊許多事物和現象多有感觸，也常在與學生聚餐聊天時與大家分享，從求學、就業到與師丈的羅曼史，在在都展現了老師的溫婉與成長的經驗，彷彿生活中種種瑣事，沒有什麼事情是不能向老師請益與求教的。

連國龍 【電機系(所)】

連老師自 99 年 9 月至 101 年 8 月擔任外籍行政特助，負責電機工程系國際交流及外籍學生招生工作，並兼電機系外籍生導師，其輔導對象主要為外籍學生、電機系學生、及其研究所及專題學生。

自 101 年 9 月至今，連老師擔任電資學院大一不分系生導師，除繼續為系上學生服務外，更在大一新生的生涯規劃及研究領域選擇方面，提供許多諮詢與協助。

連老師秉持對輔導學生的熱誠，積極就學生之人格、課業、學習態度等，提供適時的關心與輔導，希望在本校就讀學生皆能充分獲得照顧。以下為連老師輔導工作具體優良事蹟：

一、主動關懷學生，並適時提供協助

1. 擔任外籍生之輔導老師，輔導項目包括心理調適、環境適應。以其個人在國外離鄉背井的經驗輔導學生，讓學生不感到孤單、無助。

實例一：某外籍生因找不到指導教授所困擾，連老師以個人經驗輔導學生並建議可以放寬研究領域，並嘗試與面談之指導教授找到一共同方向。該生已找到指導教授並順利畢業。

實例二：輔導、協調某外籍生博士資格考問題，藉由適當的解說與溝通，使該生明白學校相關規定及方針。

2. 隨時輔導新生至本校因選課/加選所遇到的相關問題。
3. 隨時協調、答覆、輔導學生對於入學事宜、成績及獎學金問題

實例一：截至目前為止，已回答關於本校入學事宜、英文成績、獎學金、科系選擇等事項超過 180 封 emails。

實例二：協助家境清寒外籍生申請工讀補助，讓學生更能專心致力於課業。

4. 與校外租屋學生進行一對一面談了解住宿狀況，並提醒學生注意消防、瓦斯、逃生通道等安全。對於外籍生在校住宿，與同房室友於生活作息上有無法適應之問題，亦從中協調與溝通。
5. 針對大一不分系新生，除定期參加班級聚餐與班會外，並就學生於生活、課業上所關心與面臨的問題，尤其是在系所選擇、選課規劃、個人學習性向上，適時額外給予必要之一對一個別輔導諮商，並適時規範矯正學生偏差行為。
6. 對於單親、特殊家庭情況之學生，給予關懷及心理輔導，以協助建立自信心，並隨時留意其適應狀況，提供必要協助。

二、協助規劃課程，提供多元化學習管道

1. 負責規劃 100 學年度之英語課程，並於第 256 次系務會議通過。使電機系每年提供英語授課數至少十三門，供外籍生選修，解決外籍生無課可選之窘境，並同時強化本地學生國際語言能力。本系也於 100 年榮獲全英語學程評鑑「極力推薦」之殊榮。
2. 負責規劃電資學院(2010 年 9 月至 2011 年 9 月)之英文論文研討課程 (EC5004301)，使外籍生無需因無法聽懂中文而寫不出中文報告之問題。

三、提供學務、行政相關外語資訊協助

於擔任外籍行政特助期間，負責下列事宜：

1. 通知電機系外籍研究生英文 seminar 資訊。
2. 負責翻譯電機系博士學位考試流程，提供外籍生參考。
3. 負責翻譯電機系英授課規劃，提供外籍生參考。
4. 負責翻譯電機系一樓看板，提供外籍生、來訪外賓參考。
5. 負責翻譯電機系之教育目標與核心能力，並放置系網。

四、海外國際招生成果豐碩

1. 於擔任外籍行政特助期間，積極辦理海外招生，已多次出訪印尼、越南(見附件)，宣導電機系各組別之差異，並耐心詳細回答學生相關之研究問題。以期吸引全球優秀學子來校就讀，朝向高等教育國際化之目標邁進。
2. 在 2011 年印尼招生期間，主動提供專題演講，使學生對電機系之電力與能源之研究方向有進一步了解。
3. 由於海外招生及交流成果豐碩，獲得國外學校廣大迴響，連老師於 2013 年 5 月 16 日，應邀至印尼 Institut Teknologi Sepuluh Nopmber 大學所舉辦之國際會議(International Conference on Intelligent Technology and Its Application)，擔任 Keynote speaker。

五、安排學術及文化交流，以拓展學生國際視野

1. 負責於 2010 年及 2011 年向歐盟申請拉斯莫斯嵌入式系統工程雙博士學位(Eramus Mundus 3E-SQUALE Joint Doctorate Degree)，使台科大學生能到歐洲其他國家拓展視野，並進行交流。
2. 負責規劃印尼理工第一學府電資學院院長等一行人在 2011 年 1 月 5 日至本校電資學院參訪之三天行程安排實驗室參訪，負責電機系簡報，親自接機，並邀請印尼學生會長及印尼學生一同接待款宴並進行交流。
3. 於民國 99 年 11 月 29 日至 12 月 4 日以國科會補助方式(NSC 90-9291-2-I01-102-7)邀請 IEEE Transactions on Power Delivery 主編 Iravani 教授來台進行短期訪問交流。Iravani 教授在 11 月 30 日於本校研揚大樓進行專題演講，並和本校學生面對面交流。在此次交流，Iravani 教授鼓勵本校年輕學子，從事電力、電機相關之研究工作，並期許台灣於再生能源等相關領域能更上一層樓。學生對於能有機會與國際知名學者面對面交流深感受益良多。

六、學生課業輔導

1. 連老師在教學方面，十分重視教案規劃與課程內容架構，上課時以深入淺出之教學方式引導學生瞭解課程內容，課餘時間亦竭盡所能解答學生課業的疑慮。並親自批改考卷，進而掌握學生學習程度，了解學生程度落後之原因，提供必要之輔導，並適當調整授課方式與內容，以提高學生對於數學內容的吸收。
2. 對於台上報告有心理障礙之學生，主動進行個別模擬演講與口條訓練，加強心理建設。