

104 學年優良輔導老師具體事蹟

郭俊良老師

郭俊良老師提供學術研究上的交流，專業技術的研討，學業上的協助，與未來就業方向的諮詢，給每一位聯繫過的學生。他分享了研究資源與在工業界積累的人際關係給需要協助的學生，尤其是弱勢與無助的學生。他同時督促表現良好，思想保守的學生，爭取活躍於國際舞台的機會。雖然治學嚴謹，管教嚴厲，立場卻不失中肯，傳道授業解惑之理念，終能為學生所接受。

- 關懷學生之學業進修：對於學習成果不彰的學生，進行訪談。並且依學生所需，延請學業有成的同儕，組成讀書會，進行課後輔導。
- 強化社會觀：深耕人格教育於課堂中，時時分享待人接物，圓融處事的道理。並以長久工作的經驗與遭遇挫折的真實案例，對學生作進入社會前的行前教育。
- 善用工業資源於興學：將國際菁英人才，帶入課堂。提供現身說法與即時諮商。這些菁英人才以自己的成功或失敗的學習經過，分享給學生。並且提供聯繫方式，直接面對學生，翻轉老師一言堂的教育方式。
- 發展語言能力：積極鼓勵學生發展語言能力，並且成立讀書會，延請專業老師做課外輔導。並且配合國際間之業界參訪與學術活動，提高學生使用第二語言進行對話與交流，提早體會國際競爭之態勢與壓力。
- 優化職業技能：提供優質就業機會給聯繫過的學生，並且與學生訂定目標，優化職業技能並以工業應用為導向，做專業技術上的指導，並以學生為技術發明者，發表多項專利。
- 提升學術研究能力：以真實的工業需求為主，發展出學術研究之路線。指導學生(碩士生與大學部)以第一作者於國際會議發表研討會論文，與學術菁英進行研討，並建立合作關係。並且鼓勵學生出國深造，學業有成，返台回饋社會。
- 提高就業水準：訓練學生多方面技能後，將學生推進國外知名企業公司，直接儲備擔任高階職務，並且建立台科大之優質聲譽，建立台科大畢業生之就業優勢。

何郡軒老師

1. 輔導特殊狀況的學生：

- 關懷放棄學習之聽障生：後學班上聽障生莊生，因聽力問題造成放棄於課堂學習，並且疏離同學。在多次輔導莊生的課業學習及其人際關係的過程中，了解莊生在此環境的挫折感。因此配合輔導室鄧老師輔導，告知莊生在系上之學習狀況，並輔導轉學。目前莊生在新環境適應良好。
- 追蹤及提醒課業不佳之學生用心於課業：後學每學期初及學期中會與班上成績有狀況的同學個別會談，並討論近期的學習計畫。也會應學生的需求，請學長姐各別指導同學困難科目的讀書方法。在後學任教的有機化學課程中，也會針對學習落後的同學進行個別的課後輔導，協助同學了解重要的觀念，跟上課程的進度。自98年至今，很開心每年都有許多同學在輔導後解決了心中的疑惑，對原本害怕的科目重拾學習的信心。
- 關心及協助家庭有狀況之學生：後學在每學期定期班會中，宣導學校許多協助有困難同學的措施，每學期都會有導生前來尋求協助，或由後學主動關心約談。後學在約談後便積極尋找或詢問適當的補助或學校的協助。自98年至今，也讓同學得到許多學校的幫忙，例如諮商輔導、急難救助…等。

2. 擔任學生事務委員會召集人及導師，辦理多項活動讓學生共同參與，並由活動中得到新的體驗與成就。

- 辦理化工系104 學年度第1學期師生座談會
- 辦理化工系高中生申請入學新生家長座談會：指導大學部四年級學生擔任活動志工，向將要入學的高中生介紹自己在化工系四年的學習及實驗環境，讓許多同學回想起四年前來到系上的青澀，也為自己這四年生涯的成長而驕傲。
- 辦理嘉義高工及新竹高工至化工系兩次參訪活動：指導大學部學生擔任活動志工，同學在與高工學弟妹互動中分享經驗，更體認到要更進一步提升自己，才能作為學弟妹的榜樣。也請研究生協助進行化工系研究及實驗室導覽，讓研究生了解，對自己的研究及研究環境要更投注心力去學習，才能做一個好的及有邏輯的介紹。
- 辦理化工系104 學年度OPEN LAB 活動

3. 接待日本芝浦工業大學學生藤澤愛樹 Aki Fujisawa：

- 鼓勵同學與國際學生互動，讓研究生了解英語的重要。在此次活動中，實驗室研究生不只能與日本同學在研究工作上互動，並能以英語介紹臺灣的景點美食，後來更主動積極的爭取出國的機會。後學實驗室去年已有一位同學到日本實驗室研習半年，今年則有兩位同學已確定到日本半年。

黃騰毅老師

黃老師擔任導師，與同學亦師亦友，解答生涯規畫以及諮詢生活經濟、家庭、心理、學業等問題，積極轉介輔導學生。關心學生生活，與指導學生，每週定期午餐會聚，了解生活狀況，並給予相關協助。擔任系學會導師，鼓勵同學積極參與運動大會各項競賽，獲得優秀成績。協同編寫「生涯進路圖」給予同學參考。積極輔導學生參與校外實習、國際交換以及國際交流，並關心國際交換生，主動引介導生進行交流，邀請交換生能於課堂分享其家鄉之生活點滴，擴大本校學生國際視野。

事蹟簡列如下：

- 輔導學生課業調適不良情形，積極輔導並轉介諮商輔導組
- 輔導學生調適處理家庭內部問題
- 舉辦高中生座談會，以了解高中背景學生與高職背景學生的學習差異性
- 協助課業與工作之平衡兼顧
- 輔導僑生之課業適應不良情形
- 積極鼓勵學生參與校外實習、國際交換以及國際交流
- 以每周定期餐會，了解研究生生活學習狀況
- 協同編寫「電機系生涯進路圖」
- 擔任系學會導師，鼓勵同學積極參與運動大會各項競賽，獲得佳績
- 關心國際交換生，促進導生，擴大本校學生國際視野。

花凱龍老師

花凱龍副教授自 98 年度進入資工系，除了教學外，在學生輔導方面不餘遺力。在 99 年至 103 年間擔任系學會導師，協助辦理制服烤肉趴，躲避球大賽，企業參訪，資工之夜，班代暨系學會幹部座談會等活動，增加學生與老師交流機會。為了增強學生對業界的了解，這幾年積極安排兼任業師輔助教學。此外，亦安排國際學者演講及經驗分享，以開拓學生國際視野。其輔導具體事蹟如下：

(1)幫助學生完成出國願望

2012 年，輔導一位出自單親家庭的碩士班學生。因為家庭因素加上經濟壓力，迫使這位學生一度決定休學去工作。經過輔導，此學生最後拿到獎學金赴歐洲攻讀研究所，完成原本遙不可及的出國夢想。

(2)提供即時經濟支援予家裡發生重大變化的學生

一位碩士班學生在 2014 年年底，家庭經濟因父親突然因病過世而發生困難。經過輔導及了解狀況後，協請企業朋友捐助一萬元助學金，並安排該學生協助執行額外研究計畫。

(3)透過產學合作，協助學生累積工作經驗

擔任多項產學計畫主持人。並於 2014、2015 年暑假，安排多位學生到業界公司實習，每天實習薪水，新台幣 2500 元。對學生來說不但可賺取學費、結合在校所學，更可提早累積職場經驗，增加競爭力。

(4)提供獎助學金予清寒暨優秀學生

向鴻發公司爭取補助，於 2014 年成功提供 10 個獎助學金名額(每名一萬元)予資工系(所)清寒暨優秀學生。

(5)輔導國際交換學生

輔導 1 名日籍交換生於實驗室進行電腦視覺相關研究。為期 2 個月期間，關心他在台灣生活適應情況，並透過每週 meeting 加強其英語能力。

(6)指導學生獲獎紀錄節錄如下

- 6.1) 2015, 博士班學生黃文雄新創之堅兵智能科技有限公司獲得韓國首爾發明展金牌及大會特別獎
- 6.2) 2015, 博士班學生許哲豪榮獲「2015 大專院校專利分析與布局競賽」佳作獎
- 6.3) 2015, 博士班學生王泓權榮獲 IEEE MMSP 優秀論文獎
- 6.4) 2015, 大學部專題學生徐碩駿、林俊明榮獲科技部「大專學生專題研究

計畫」

- 6.5) 2014，大學部專題學生謝宜峰所設計製作之「臺科大模擬選課系統」獲蘋果日報、聯合報、奇摩新聞及聯合新聞網等介紹
- 6.6) 2014，博士班學生 Shintami Hidayati 榮獲 ACM Multimedia Grand Challenges 二等獎
- 6.7) 2014，碩士班學生 Dini Rahmah(榮獲 IEEE Consumer Electronics Society 獎學金) 受邀至美國拉斯維加斯 Consumer Electronics Show (CES)分享研究成果
- 6.8) 2013，博士班學生許哲豪榮獲 IEEE ISCE 最佳論文獎
- 6.9) 2013，博士班學生許哲豪榮創作之混合實境展示螢幕獲選在 SIGGRAPH Asia 年會 Emerging Technologies 展出
- 6.10) 2012，博士班學生許哲豪榮獲 3DSA 最佳海報論文獎

邱國力老師

一、邱老師在師資培育中心服務期間，致力於輔導修習教育學程的學生成為一位富有熱忱、具備專業知識與技術的老師；其輔導修習教育學程之學生的具體事蹟如下：

- 1.積極輔導技優保送生：邱老師堅信優良技藝的傳承乃是技職教育的核心，針對技優學生，邱老師會主動關心其學習狀況、分享讀書方法，並勉勵這些學生，讓他們知道現階段的高職生，有很多技藝精湛、富有創意、但卻因學業成績不佳而否定自己的學生，希望技優生能立定志向、堅持自己對教育的熱忱，並在未來任教後能當高職生「技優」的榜樣。
- 2.鼓勵學生進行職業試探：針對尚在猶豫是否從事教職的學生，邱老師常與他們分享從事教職的心得，並建議其利用寒暑假及課餘時間志願回母校為學弟妹進行課後輔導，以從教育現場中探索自己是否適合從事教職。
- 3.激發學生對教育的使命感：邱老師在課堂上會為學生設計多元化的講座，以協助學生理解教育有無窮的可能性，並鼓勵學生透過實際的行動來為世界帶來改變；幾位學生受到這些理念的啟發，便積極參與擔任相關教育機構的志工。
- 4.鼓勵學生組成讀書會：在輔導學生進行教育實習的過程中，邱老師會鼓勵學生建立讀書會來準備教師檢定考試，並針對專業知識內容協助學生解惑。

二、在數位學習研究所的具體輔導事蹟：

- 1.辦理學習成果創意海報展：為鼓勵學生統整、回顧自己的學習成果，並透過創意來展現其所學，邱老師指導學生辦理海報展示會，讓學生透過觀摩與交流來相互砥礪，拓展其學習的視野與經驗。
- 2.辦理職涯諮詢座談：為引導學生進行職涯探索，邱老師特舉辦就業資訊座談，邀請畢業校友及業界人士來介紹數位學習產業現況與提供職涯諮詢。
- 3.主動關心學生學習狀況：除了定期與學生進行個別與小組晤談之外，邱老師也會積極把握各種機會與場合，主動關心和瞭解學生學習狀況，並提供適時的建議和幫助。
- 4.協助學生減輕經濟壓力：邱老師常主動詢問學生的經濟狀況，並提供學生工讀訊息與協助媒合工讀機會，以降低學生在經濟上的壓力，而能安心於學業。

王世平老師

感謝造物主、感謝台科大、應用外語系提供服務機會。感謝生命教育服務社、感謝我太太：

• 以生命感動生命，用愛傳播愛。

- 一人教書，兩人服務

擔任生命教育服務社創社指導老師，感謝太太每週到校幫忙照顧學生(她醫療社工出身，曾任職榮總、馬偕、台大竹醫)。週週或每月邀請學生到家(校)或校外餐廳，照顧學生、教學生包餃子，為學生解惑。二十年來，學生來我們家超過幾百人次，或吃便當、自炊、外賣，最多三十一人擠在舊公寓。陪同家訪、看望學生。

2015 年帶團至花蓮偏鄉，服務原住民青少年暑期營隊(兩梯次)，舉辦生命教育「時間管理」講座，邀請陽明大學醫學系楊秀儀教授演講；邀請得榮基金會董事長林注進先生演講「擁抱生命 熱愛生命」(引言人：學務長王朝正)。將生命教育實化為畢業專題，並獲得專題競賽第一名。輔導工作、急難救助案例：2014 年 9 月 12 日永和成功路火災，台科多位學生危困，與教官及時趕到現場安撫學生，訪視急難中心，安置住宿。學生校外住宿安全訪視、輔導憂鬱症學生順利畢業。

1. 安排多次升學就業、職涯規劃座談或演講。輔導學生升學、就業等售後服務：
 - (1)擔任大學部專題指導教授(榮獲 6 次科技部大專計畫補助)，3 次專題競賽第一名，1 次第二名，1 次第三名。
 - (2)來校 8 年指導 24 位碩班畢業論文(已畢業)。
 - (3)帶領學生參加國內外各類研討會發表論文，提升競爭力，
 - (4)國外升學：指導多位學生申請國外頂尖大學諸如牛津、劍橋入學許可，獲獎學金。
 - (5)國內升學：輔導或推薦多位學生進入台灣頂尖大學研究所。
 - (6)輔導、推薦就業，
 - (7)配合系上持續與系友保持聯繫，藉 Line 群組、FB 社團維持良好關係，並邀請系友返校經驗分享。配合系上培訓學生，2009, 2010, 2012, 2014, 2016 年 ALLT 應用外語國際研討會：
 - (8)義工培訓(與應外系辦培訓約 400 多位義工，每梯次可長達 8~10 個月)，核心成員培訓(並且利用 Line 及 FB 保持暢通)；司儀運作、練習、課程安排。
 - (9)校外相關機構參訪(台大集思國際會議中心、北科集思國際會議中心、南港展覽館、TVBS、桃園機場 城市商務旅館)，移地教學，增加實戰經驗。
2. 配合系上培訓 102 位英語助教：
 - (1)2011 年暑假(15)、2011 年寒假(60)、2012 年暑假(27)英語密集班 TA 培訓與實戰。
3. 安排學生實習(產學合作 2009~2014)
礁溪老爺酒店、康軒出版社、空中美語實習：鄰近中小學服務：民族國中 2014 年寒假英語密集班二週；公館國小；三民國小。

●祝福大家，平安喜樂：人在快樂的時候，比較聰明！

蘇威年老師

1. 目前擔任不分系二戊班導師。不分系同學在二年級階段，因為要簽屬分流單，算是學涯的重要階段，因此本人利用 3-4 月階段，主動聯繫同學，分別進行面談，提供可能的學涯建議，使同學無論後續想繼續升學或就業，都可以從現在開始，提早規劃，特別是妥善安排寒暑假時間，以強化自己畢業或推甄階段的競爭力。也因為同學的專業選擇都不盡相同，甚至南轅北轍，也不像一般系所的大學部同學，有比較接近的學習進程，因此特別需要師長的協助或提點。
2. 學期初，都是同學申請獎助學金的時間。本人也積極鼓勵同學爭取各式的獎助學金，無論是個人能力的一種肯定外，校內外學習資源的運用，也可以讓一些家境較清寒或是因故有經濟壓力的同學，略解燃眉之急，盡可能可以投入稍微多一點的時間在學習上。陸續推薦 5-6 位同學申請獎助學金與申請暑期實習。
3. 協助學務處完成導生校外貸居生調查。
4. 校外參訪(“永續綠色智慧生活”“綠色科技與環境”帶隊老師)
 - (1) SEMICON Taiwan 國際半導體展
 - (2) 自來水園區
 - (3) 台灣之水生命之源 水資源展覽
 - (4) Gogoro
5. 學生選課輔導
6. 定期舉辦導生聚會；
7. 傾聽學生心聲，關懷學生。
8. 針對學習成績不佳的學生(1/2 不及格)進行聯繫與輔導，並追蹤其成效；
9. 提供辦公室開放時間，讓學生可以主動入內討論，保障學生隱私，讓學生容易接近。
10. 指導學生中有數名伊索比亞籍學生，主動關心外籍生來台情形，提供生活、醫療、網絡資訊，同學安頓安心後，自然可以專心於研究表現上。
11. 實際案例 1 - A 同學上學期成績不理想，同時多次聯繫不果，後來先將 A 同學在校學習情況向母親說明(單親家庭)，同時透過其他同學輾轉與 A 同學取得聯繫。實際面談後，發現 A 同學需要打工負擔自己的生活費，因此幾乎沒有多餘的時間可以放在學業上。因此，建議 A 同學要略為調整工作、學業與休閒的比重，如果可以稍微省一點點，或許一周就可以少打一個晚上的班，就可以多出一點點時間給自己和功課；要避免打工太累，反而無法去學校上課的情形，免得陷入學習困境，解決了經濟問題，但產生了健康或學習問題，也是無益。另外，在校時間也要多花時間和同學在一起，享受一起學習、成長的經驗，這是大學生活的重要環節，不見得是校外打工可以取代的。經輔導後，A 同學的學習狀況略有好轉，也和 A 同學建立 LINE 聯繫管道。
12. 實際案例 2 - B 同學同樣學習狀況不佳，也是花了很多時間在校外打工，基於家庭因素，B 生需要負擔家裡的債務與生活費，也因為某些因素，B 生不符合清寒補助的條件。經面談後，先請 B 同學向學校申請學習輔導，透過同學個別的輔導，B 生的學習得以慢慢跟上進度。不幸的是，這樣的經濟壓力在父母親離婚後(今年四月)，更加沉重，同學又將面臨打工的困境。雖經洽詢校內多個單位，但目前苦於無校內資源可直接幫助這樣的同學，因此擬建議申請急難補助。

陳曉慧老師

曉慧老師今(105)年是管理不分系大四的導師，從大二到大四，陪我們一起成長：

- 1、老師總是把我們當作自己小孩一樣關心與疼愛，即使在不常見面的大學生活中，老師還是會努力想要舉辦聚會，將班上所有人聚在一起同樂。對於每個人，也會特別關心我們的想法與對未來的展望，總是熱心提出許多建議給我們，老師真的是徹徹底底融入我們班，毫無隔閡感，感到無比的溫暖！
- 2、每次的導生聚與班會都是和老師交流的快樂時光，老師總是詢問我們過得好不好，一直都關心著我們，甚至我們都還沒想過未來要做甚麼的時候，老師就已經先提出許多建議帶領著我們，能有這樣在前面，就先為我們擔心的老師，真的很幸福。
- 3、為了我們，老師撥空聯絡諮輔組，找講師為我們輔導，每次都收穫良多。甚至因為這些活動，配合大家的實習，都在晚上舉行，老師還包辦我們的晚餐，怕我們吃不飽，還會多訂很多，真的感覺像是多了一個媽媽一樣！
- 4、雖然沒有修老師的課，但在大學最熟識的老師就是曉慧老師了吧！老師總是在背後默默連結班上的感情，關心大家。
- 5、老師用心地關心我們每一位學生，鼓勵我們追求夢想。最難忘的莫過於大二，老師接任導師時，花了一個月的時間，認識每一位同學，並和我們一起吃午飯，對我們來說，有了歸屬感，有一個只要我們有問題都可以去尋求幫助的地方。儘管我們即將畢業，但老師的教誨和鼓勵將會繼續伴隨我們。
- 6、每學年一次和老師午餐的時間，老師更了解我們。大四時，老師每學期都和輔導室一同安排職涯講座，讓我們能夠在尋找未來方向時有更多專業的建議。也很謝謝老師幫我們推薦實習機會，老師真的非常用心地看待每一位學生，並且幫每位學生找尋適合的資源！
- 7、老師盡責地對住在外面的學生進行家訪。也每每不經意地，在走廊上、打工的系辦公室，遇到我們時，關心我們的近況，給予我們鼓勵，讓我們在面對事情的時候都能提起精神及幹勁！